

**2021- 2022 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI BAHAR DÖNEMİ HEMŞİRELİK ESASLARI II DERSİ**  
**ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME GERİ BİLDİRİM RAPORU- UYGULAMALI DERSLER**

Derse kayıtlı öğrenci sayısı: 139

Formu dolduran öğrenci sayısı: 138

Katılım oranı: %99

Dersin teori kısmı uzaktan, uygulama kısmı yüz yüze eğitim ile gerçekleştirilmiştir. Google formlar aracılığıyla oluşturulan anketlerin (%99) öğrenciler tarafından doldurulması sağlanmıştır. Bu formlara ait veriler aşağıda yer almaktadır. Verilerin standart 9 komisyonu tarafından incelenmesi ile iyileştirilmesi ve geliştirilmesi gereken alanlar saptanmış olup sonuçları aşağıda belirtilmiştir.

**İYİLEŞTİRİLMESİ VE GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR**

	<b>ZAYIF YÖNLER (Çok yetersiz+ yetersiz)</b>	<b>GELİŞTİRMESİ GEREKEN YÖNLER Orta düzeyde yeterli</b>
<b>Hibrit Eğitime Yönelik Öğrenci Ders Değerlendirme Formu (uygulamalı dersler için)</b>	Bulunmamaktadır.	Bulunmamaktadır.

<b>Hemşirelik Bölümü Eğitim Amaçları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi</b>	<b>Yetersiz</b>		<b>Kısmen Yeterli</b>		<b>Yeterli</b>	
	n	%	n	%	n	%
1.Ulusal/ uluslararası sağlığı ilgilendiren kuruluşlarda ya da akademik alanda istihdam edilir.	1	0.7	16	11.6	121	87.7
2. Sürekli yenilenme ve gelişme bilinciyle akademik ve kişisel gelişimine devam eder.	2	1.4	16	11.6	120	87
3.Hemşirelik etik ve uygulama standartlarına uygun bütüncül ve insancıl bakım verir.	-	-	9	6.5	129	93.5
<b>Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi</b>						
1.Sağlık politikaları, düzenlemeleri ve mevzuatla ilgili olarak hemşirelik rollerine ilişkin temel bir anlayış ve tutum geliştirir.	1	0.7	16	11.6	121	87.7

2.Hemşirelik ve diğer disiplinlerdeki kanıta dayalı kuramsal bilgiye ulaşarak hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve/veya yönetiminde kullanır.	-	-	12	8.7	126	91.3
3.Araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar.	2	1.4	15	10.9	121	87.7
4.Güvenli ve kaliteli hemşirelik uygulamalarını destekleyen yenilikçi bilişim ve/veya bakım teknolojilerini kullanır.	3	2.2	18	13	117	84.8
5.Kişisel ve mesleki gelişiminin bir parçası ve gereği olarak, yaşam boyu öğrenme, yaratıcılık ve eleştirel düşünmeyi benimser ve sürdürür.	1	0.7	12	8.7	125	90.6
6.En az bir yabancı dili kullanarak hemşirelik ve sağlık alanındaki gelişmeleri izler ve paylaşır.	9	3.5	33	23.9	96	69.9
7.Hemşirelik eğitim, yönetim, uygulama ve/veya araştırmasında, disiplin içi/disiplinler arası etkili iletişim ve işbirliği becerilerini kullanır.	3	2.2	17	12.3	118	85.5
8.Sağlığın geliştirilmesi, sürdürülmesi ve iyileştirilmesi amacıyla bireylere, ailelere, gruplara ve topluma güvenli, yetkin, şefkatli, etik, bütüncül, çevreye ve kültüre duyarlı hemşirelik bakımı sağlar.	1	0.7	12	8.7	125	90.6
9. Bireyselleştirilmiş, güvenli, kaliteli hemşirelik bakımına liderlik eder.	2	1.4	10	7.2	126	91.3

Uygulamalı Dersin Değerlendirilmesi	Çok Yetersiz		Yetersiz		Orta Düzeyde Yeterli		Yeterli		Çok Yeterli	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanı konuyu planlı bir şekilde işler, öğrenme amaç ve hedeflerini belirtir, konuya uygun araç- gereç ve yöntem kullanır.	1	0.7	-	-	12	8.7	62	44.9	63	45.7
2. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı derste öğrencinin aktif katılımı sağlanmaktadır ve sınıf yönetiminde başarılıdır.	-	-	3	2.2	17	12.3	59	42.8	59	42.8
3. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı online derse zamanında ve düzenli girer.	-	-	2	1.4	16	11.6	58	42	62	44.9
4. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanı etkili iletişim kurar, ses tonunu etkili kullanır, beden dilini etkin kullanır, sade ve anlaşılır bir dil kullanır.	-	-	1	0.7	14	10.1	57	41.3	66	47.8
5. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanının derse ilişkin verdiği /tavsiye ettiği kaynaklar (kitap, ders notu, vb.) yeterli ve günceldir.	1	0.7	-	-	14	10.1	60	43.5	63	45.7
6. Uzaktan eğitimde öğretim elemanına ders saatleri dışında da ulaşmak ve görüşmek mümkündür.	1	0.7	-	-	21	15.2	61	44.2	55	39.9
7. Uzaktan eğitimde öğretim elemanının bilgi düzeyi bu dersi anlatmak için yeterlidir, sorulara açık ve anlaşılır yanıtlar verebilir.	-	-	-	-	11	8	59	42.8	68	49.3
8. Sınav soruları dersin içeriği ile uyumludur.	-	-	1	0.7	15	10.9	52	37.7	70	50.7
9. Sınav soruları anlaşılır niteliktedir.	-	-	2	1.4	14	10.1	65	47.1	57	41.3

10. Sınav değerlendirmesi adildir	-	-	-	-	11	8	57	41.3	70	50.7
11. Yüz yüze eğitimle laboratuvar uygulamaları kapsamında yapılan faaliyetlere ayrılan süre yeterlidir.	-	-	-	-	18	13	61	44.2	59	42.8
12. Yüz yüze yürütülen laboratuvar uygulamasının fiziksel ortamı (ses.ışık.gürültü v.s) yeterlidir.	1	0.7	-	-	20	14.5	62	44.9	55	39.9
13. Yüz yüze eğitimle laboratuvar uygulamaları kapsamında kullanılan malzemeler. materyaller yeterlidir.	-	-	2	1.4	25	18.1	64	46.4	47	34.1
14. Yüz yüze eğitimle laboratuvar uygulama faaliyetleri öğrencinin psikomotor becerilerini geliştirir.	-	-	1	0.7	17	12.3	59	42.8	61	44.2
15. Yüz yüze eğitimle yapılan laboratuvar uygulamasında öğretim elemanı sayısı yeterlidir.	-	-	1	0.7	19	13.8	59	42.8	59	42.8
16. Yüz yüze eğitimle laboratuvar uygulamasında beceri adımları anlaşılır bir şekilde anlatılır ve gösterilir.	-	-	-	-	15	10.9	57	41.3	66	47.8
17. Ders kapsamında uygulama faaliyetlerine ayrılan süre yeterlidir.	-	-	1	0.7	19	11.6	64	46.4	57	41.3
18. Uygulama kapsamında yapılan faaliyetler. benim teorik bilgileri kullanmamı sağlar.	-	-	-	-	16	11.6	64	46.4	58	42
19. Uygulamada kullanılan formlar teorik bilgi ve becerimi değerlendirmek için uygundur.	-	-	-	-	15	10.9	63	45.7	60	43.5
20. Uygulama kapsamında yapılan faaliyetler için öğrenci başına düşen öğretim üyesi /araştırma görevlisi/rehber hemşire sayısı yeterlidir.	-	-	1	0.7	17	12.3	68	49.3	52	37.7
21. Öğretim elemanı / araştırma görevlisi/ rehber hemşire uygulamada kuramsal bilgiyi uygulamaya aktarmada yardımcı olur.	-	-	-	-	11	8	70	50.7	57	41.3
22. Öğretim elemanı/ araştırma görevlisi/ rehber hemşire klinik uygulamada. öğrencinin öğrenme gereksinimlerinin fark etmesini sağlar.	-	-	-	-	15	10.9	66	47.8	57	41.3
23. Öğretim elemanı/araştırma görevlisi/ rehber hemşire klinik uygulamada öğrencinin psikomotor beceri gelişimini izler.	-	-	-	-	18	13	62	44.9	58	42
24. Öğretim elemanı/ araştırma görevlisi/ rehber hemşire klinik uygulamada öğrencinin iletişim becerilerinin gelişmesini sağlar.	1	0.7	-	-	15	10.9	64	46.4	58	42
25. Öğretim elemanı / araştırma görevlisi/ rehber hemşire öğrencinin bakım verdiği bireyin bakımını planlayabilmesini sağlar.	-	-	-	-	13	9.4	66	47.8	59	42.8
26. Öğretim elemanı / araştırma görevlisi/ rehber hemşire öğrencinin hastasının bakımını uygulamasını destekler.	-	-	1	0.7	11	8	63	45.7	63	45.7
27. Öğretim elemanı / araştırma görevlisi/ rehber hemşire uygulamada bakım vermeme engelleyen/zorlaştıran durumları çözmeme yardımcı olur.	-	-	1	0.7	12	8.7	65	47.1	60	43.5
28. Öğretim elemanı / araştırma görevlisi/ rehber hemşire uygulamada öğrencinin kendi gelişimini değerlendirmesini sağlayan geribildirim verir.	-	-	-	-	14	10.1	66	47.8	58	42

29. Uygulamada rehber hemşire teorik bilgileri klinik pratiğe uygulama konusunda bana yardımcı olur.	-	-	-	-	14	10.1	64	46.4	60	43.5
30. Rehber hemşire genel olarak profesyonel bir klinik öğreticidir.	-	-	1	0.7	15	10.9	62	44.9	60	43.5

Uzaktan ve Yüz yüze eğitim ile yürütülen bu ders için memnuniyet düzeyinizi belirtiniz.							
Hiç memnun değilim		Memnun değilim		Memnunum		Çok Memnunum	
n	%	n	%	n	%	n	%
1	0.7	-	-	75	54.3	62	44.9

## 2021- 2022 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI BAHAR DÖNEMİ CERRAHİ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERSİ

### ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME GERİ BİLDİRİM RAPORU- UYGULAMALI DERSLER

Derse kayıtlı öğrenci sayısı: 137

Formu dolduran öğrenci sayısı: 72

Katılım oranı: % 52.55

Dersin teori kısmı uzaktan, uygulama kısmı yüz yüze eğitim ile gerçekleştirilmiştir. Google formlar aracılığıyla oluşturulan anketlerin öğrenciler tarafından doldurulması sağlanmıştır. Bu formlara ait veriler aşağıda yer almaktadır. Verilerin standart 9 komisyonu tarafından incelenmesi ile iyileştirilmesi ve geliştirilmesi gereken alanlar saptanmış olup sonuçları aşağıda belirtilmiştir.

#### İYİLEŞTİRİLMESİ VE GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR

	ZAYIF YÖNLER (Çok yetersiz+ yetersiz)	GELİŞTİRMESİ GEREKEN YÖNLER Orta düzeyde yeterli
Hibrit Eğitime Yönelik Öğrenci Ders Değerlendirme Formu (uygulamalı dersler için)	Bulunmamaktadır.	Bulunmamaktadır.

Hemşirelik Bölümü Eğitim Amaçları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi	Yetersiz		Kısmen Yeterli		Yeterli	
	n	%	n	%	n	%
1.Ulusal/ uluslararası sağlığı ilgilendiren kuruluşlarda ya da akademik alanda istihdam edilir.	1	1.4	9	12.5	62	86.1
2. Sürekli yenilenme ve gelişme bilinciyle akademik ve kişisel gelişimine devam eder.	1	1.4	5	6.9	66	91.7
3.Hemşirelik etik ve uygulama standartlarına uygun bütüncül ve insancıl bakım verir.	-	-	5	6.9	67	93.1
Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi						
1.Sağlık politikaları, düzenlemeleri ve mevzuatla ilgili olarak hemşirelik rollerine ilişkin temel bir anlayış ve tutum geliştirir.	-	-	6	8.3	66	91.7

2.Hemşirelik ve diğer disiplinlerdeki kanıta dayalı kuramsal bilgiye ulaşarak hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve/veya yönetiminde kullanır.	-	-	6	8.3	66	91.7
3.Araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar.	-	-	10	13.9	62	86.1
4.Güvenli ve kaliteli hemşirelik uygulamalarını destekleyen yenilikçi bilişim ve/veya bakım teknolojilerini kullanır.	1	1.4	9	12.5	62	86.1
5.Kişisel ve mesleki gelişiminin bir parçası ve gereği olarak, yaşam boyu öğrenme, yaratıcılık ve eleştirel düşünmeyi benimser ve sürdürür.	1	1.4	6	8.3	65	90.3
6.En az bir yabancı dili kullanarak hemşirelik ve sağlık alanındaki gelişmeleri izler ve paylaşır.	10	13.9	10	13.9	52	72.2
7.Hemşirelik eğitim, yönetim, uygulama ve/veya araştırmasında, disiplin içi/disiplinler arası etkili iletişim ve işbirliği becerilerini kullanır.	1	1.4	9	12.5	62	86.1
8.Sağlığın geliştirilmesi, sürdürülmesi ve iyileştirilmesi amacıyla bireylere, ailelere, gruplara ve topluma güvenli, yetkin, şefkatli, etik, bütüncül, çevreye ve kültüre duyarlı hemşirelik bakımı sağlar.	1	1.4	4	5.6	67	93.1
9. Bireyselleştirilmiş, güvenli, kaliteli hemşirelik bakımına liderlik eder.	-	-	5	6.9	67	93.1

Uygulamalı Dersin Değerlendirilmesi	Çok Yetersiz		Yetersiz		Orta Düzeyde Yeterli		Yeterli		Çok Yeterli	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanı konuyu planlı bir şekilde işler, öğrenme amaç ve hedeflerini belirtir, konuya uygun araç- gereç ve yöntem kullanır.	26	36.1	1	1.4	5	6.9	40	55.6	26	36.1
2. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı derste öğrencinin aktif katılımı sağlanmaktadır ve sınıf yönetiminde başarılıdır.	-	-	1	1.4	6	8.3	42	58.3	23	31.9
3. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı online derse zamanında ve düzenli girer.	-	-	-	-	4	5.6	38	52.8	30	41.7
4. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanı etkili iletişim kurar, ses tonunu etkili kullanır, beden dilini etkin kullanır, sade ve anlaşılır bir dil kullanır.	-	-	1	1.4	5	6.9	37	51.4	29	40.3
5. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanının derse ilişkin verdiği /tavsiye ettiği kaynaklar (kitap, ders notu, vb.) yeterli ve günceldir.	-	-	1	1.4	7	9.7	34	47.2	30	41.7
6. Uzaktan eğitimde öğretim elemanına ders saatleri dışında da ulaşmak ve görüşmek mümkündür.	-	-	1	1.4	5	6.9	34	47.2	32	44.4
7. Uzaktan eğitimde öğretim elemanının bilgi düzeyi bu dersi anlatmak için yeterlidir, sorulara açık ve anlaşılır yanıtlar verebilir.	-	-	-	-	6	8.3	34	47.2	32	44.4
8. Sınav soruları dersin içeriği ile uyumludur.	-	-	-	-	7	9.7	38	52.8	27	37.5
9. Sınav soruları anlaşılır niteliktedir.	-	-	1	1.4	7	9.7	37	51.4	27	37.5

10. Sınav değerlendirmesi adildir	-	-	1	1.4	4	5.6	42	58.3	25	34.7
11. Yüz yüze eğitimle laboratuvar uygulamaları kapsamında yapılan faaliyetlere ayrılan süre yeterlidir.	3	4.2	5	6.9	12	16.7	30	41.7	22	30.6
12. Yüz yüze yürütülen laboratuvar uygulamasının fiziksel ortamı (ses,işık,gürültü v.s) yeterlidir.	2	2.8	4	5.6	10	13.9	33	45.8	23	31.9
13. Yüz yüze eğitimle laboratuvar uygulamaları kapsamında kullanılan malzemeler, materyaller yeterlidir.	2	2.8	6	8.3	8	11.1	33	45.8	23	31.9
14. Yüz yüze eğitimle laboratuvar uygulama faaliyetleri öğrencinin psikomotor becerilerini geliştirir.	2	2.8	1	1.4	9	12.5	37	51.4	23	31.9
15. Yüz yüze eğitimle yapılan laboratuvar uygulamasında öğretim elemanı sayısı yeterlidir.	1	1.4	5	6.9	10	13.9	34	47.2	22	30.6
16. Yüz yüze eğitimle laboratuvar uygulamasında beceri adımları anlaşılır bir şekilde anlatılır ve gösterilir.	-	-	1	1.4	9	12.5	36	50.0	26	36.1
17. Ders kapsamında uygulama faaliyetlerine ayrılan süre yeterlidir.	1	1.4	4	5.6	11	15.3	33	45.8	23	31.9
18. Uygulama kapsamında yapılan faaliyetler, benim teorik bilgileri kullanmamı sağlar.	-	-	-	-	13	18.1	38	52.8	21	29.2
19. Uygulamada kullanılan formlar teorik bilgi ve becerimi değerlendirmek için uygundur.	-	-	2	2.8	9	12.5	38	52.8	23	31.9
20. Uygulama kapsamında yapılan faaliyetler için öğrenci başına düşen öğretim üyesi /araştırma görevlisi/rehber hemşire sayısı yeterlidir.	1	1.4	6	8.3	8	11.1	37	51.4	20	27.8
21. Öğretim elemanı / araştırma görevlisi/ rehber hemşire uygulamada kuramsal bilgiyi uygulamaya aktarmada yardımcı olur.	-	-	2	2.8	6	8.3	41	56.9	24	33.3
22. Öğretim elemanı/ araştırma görevlisi/ rehber hemşire klinik uygulamada, öğrencinin öğrenme gereksinimlerinin fark etmesini sağlar.	-	-	3	4.2	6	8.3	40	55.6	23	31.9
23. Öğretim elemanı /araştırma görevlisi/ rehber hemşire klinik uygulamada öğrencinin psikomotor beceri gelişimini izler.	-	-	6	8.3	11	15.3	34	47.2	21	29.2
24. Öğretim elemanı/ araştırma görevlisi/ rehber hemşire klinik uygulamada öğrencinin iletişim becerilerinin gelişmesini sağlar.	-	-	2	2.8	10	13.9	38	52.8	22	30.6
25. Öğretim elemanı / araştırma görevlisi/ rehber hemşire öğrencinin bakım verdiği bireyin bakımını planlayabilmesini sağlar.	-	-	3	4.2	7	9.7	43	59.7	19	26.4
26. Öğretim elemanı / araştırma görevlisi/ rehber hemşire öğrencinin hastasının bakımını uygulamasını destekler.	-	-	4	5.6	7	9.7	39	54.2	22	30.6
27. Öğretim elemanı / araştırma görevlisi/ rehber hemşire uygulamada bakım vermeme engelleyen/zorlaştıran durumları çözmeme yardımcı olur.	1	1.4	2	2.8	7	9.7	39	54.2	23	31.9
28. Öğretim elemanı / araştırma görevlisi/ rehber hemşire uygulamada öğrencinin kendi gelişimini değerlendirmesini sağlayan geribildirim verir.	1	1.4	2	2.8	6	8.3	41	56.9	22	30.6

29. Uygulamada rehber hemşire teorik bilgileri klinik pratiğe uygulama konusunda bana yardımcı olur.	-	-	2	2.8	8	11.1	42	58.3	20	27.8
30. Rehber hemşire genel olarak profesyonel bir klinik öğreticidir.	-	-	3	4.2	7	9.7	40	55.6	22	30.6

Uzaktan ve Yüz yüze eğitim ile yürütülen bu ders için memnuniyet düzeyinizi belirtiniz.							
Hiç memnun değilim		Memnun değilim		Memnunum		Çok Memnunum	
n	%	n	%	n	%	n	%
-	-	6	8.3	49	68.1	17	23.6



**2021- 2022 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI BAHAR DÖNEMİ ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERSİ**  
**ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME GERİ BİLDİRİM RAPORU- UYGULAMALI DERSLER**

Derse kayıtlı öğrenci sayısı: 130

Formu dolduran öğrenci sayısı: 123

Katılım oranı: %94.6

Dersin teori kısmı uzaktan, uygulama kısmı yüz yüze eğitim ile gerçekleştirilmiştir. Google formlar aracılığıyla oluşturulan anketlerin (<https://forms.gle/1xCfUJqDSm9Y3xGr8>) öğrenciler tarafından doldurulması sağlanmıştır. Bu formlara ait veriler aşağıda yer almaktadır. Verilerin standart 9 komisyonu tarafından incelenmesi ile iyileştirilmesi ve geliştirilmesi gereken alanlar saptanmış olup sonuçları aşağıda belirtilmiştir.

**İYİLEŞTİRİLMESİ VE GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR**

	<b>ZAYIF YÖNLER (Çok yetersiz+ yetersiz)</b>	<b>GELİŞTİRMESİ GEREKEN YÖNLER Orta düzeyde yeterli</b>
<b>Hibrit Eğitime Yönelik Öğrenci Ders Değerlendirme Formu (uygulamalı dersler için)</b>	Bulunmamaktadır.	Bulunmamaktadır.

<b>Hemşirelik Bölümü Eğitim Amaçları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi</b>	<b>Yetersiz</b>		<b>Kısmen Yeterli</b>		<b>Yeterli</b>	
	n	%	n	%	n	%
1.Ulusal/ uluslararası sağlığı ilgilendiren kuruluşlarda ya da akademik alanda istihdam edilir.	4	3.3	18	14.6	101	82.1
2. Sürekli yenilenme ve gelişme bilinciyle akademik ve kişisel gelişimine devam eder.	4	3.3.	14	11.4	105	85.4
3.Hemşirelik etik ve uygulama standartlarına uygun bütüncül ve insancıl bakım verir.	4	3.3	15	12.2	104	84.6
<b>Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi</b>						
1.Sağlık politikaları, düzenlemeleri ve mevzuatla ilgili olarak hemşirelik rollerine ilişkin temel bir anlayış ve tutum geliştirir.	5	4.1	16	13.0	102	82.9

2.Hemşirelik ve diğer disiplinlerdeki kanıta dayalı kuramsal bilgiye ulaşarak hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve/veya yönetiminde kullanır.	5	4.4	14	11.4	104	84.6
3.Araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar.	4	3.3	14	11.4	105	85.4
4.Güvenli ve kaliteli hemşirelik uygulamalarını destekleyen yenilikçi bilişim ve/veya bakım teknolojilerini kullanır.	6	4.9	19	15.4	98	79.7
5.Kişisel ve mesleki gelişiminin bir parçası ve gereği olarak, yaşam boyu öğrenme, yaratıcılık ve eleştirel düşünmeyi benimser ve sürdürür.	5	4.1	15	12.2	103	83.7
6.En az bir yabancı dili kullanarak hemşirelik ve sağlık alanındaki gelişmeleri izler ve paylaşır.	16	13.0	19	15.4	88	71.5
7.Hemşirelik eğitim, yönetim, uygulama ve/veya araştırmasında, disiplin içi/disiplinler arası etkili iletişim ve işbirliği becerilerini kullanır.	4	3.3	20	16.3	99	80.5
8.Sağlığın geliştirilmesi, sürdürülmesi ve iyileştirilmesi amacıyla bireylere, ailelere, gruplara ve topluma güvenli, yetkin, şefkatli, etik, bütüncül, çevreye ve kültüre duyarlı hemşirelik bakımı sağlar.	5	4.1	12	9.8	106	86.2
9. Bireyselleştirilmiş, güvenli, kaliteli hemşirelik bakımına liderlik eder.	5	4.1	14	11.4	104	84.6

Uygulamalı Dersin Değerlendirilmesi	Çok Yetersiz		Yetersiz		Orta Düzeyde Yeterli		Yeterli		Çok Yeterli	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanı konuyu planlı bir şekilde işler, öğrenme amaç ve hedeflerini belirtir, konuya uygun araç- gereç ve yöntem kullanır.	3	2.4	3	2.4	16	13.0	71	57.7	30	24.4
2. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı derste öğrencinin aktif katılımı sağlanmaktadır ve sınıf yönetiminde başarılıdır.	2	1.6	2	1.6	18	14.6	71	57.7	30	24.4
3. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı online derse zamanında ve düzenli girer.	2	1.6	3	2.4	8	6.5	69	56.1	41	33.3
4. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanı etkili iletişim kurar, ses tonunu etkili kullanır, beden dilini etkin kullanır, sade ve anlaşılır bir dil kullanır.	3	2.4	4	3.3	10	8.1	69	56.1	37	30.1
5. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanının derse ilişkin verdiği /tavsiye ettiği kaynaklar (kitap, ders notu, vb.) yeterli ve günceldir.	3	2.4	5	4.1	11	8.9	72	58.5	32	26.0
6. Uzaktan eğitimde öğretim elemanına ders saatleri dışında da ulaşmak ve görüşmek mümkündür.	4	3.3	3	2.4	16	13.0	68	55.3	32	26.0
7. Uzaktan eğitimde öğretim elemanının bilgi düzeyi bu dersi anlatmak için yeterlidir, sorulara açık ve anlaşılır yanıtlar verebilir.	2	1.6	3	2.4	9	7.3	72	58.5	37	30.1
8. Sınav soruları dersin içeriği ile uyumludur.	5	4.1	4	3.3	18	14.6	71	57.7	25	20.3
9. Sınav soruları anlaşılır niteliktedir.	6	4.9	8	6.5	30	24.4	59	48.0	20	16.3

10. Sınav değerlendirmesi adildir	5	4.1	4	3.3	13	10.6	72	58.5	29	23.6
11. Yüz yüze eğitimle laboratuvar uygulamaları kapsamında yapılan faaliyetlere ayrılan süre yeterlidir.	3	2.4	14	11.4	16	13.0	62	50.4	28	22.8
12. Yüz yüze yürütülen laboratuvar uygulamasının fiziksel ortamı (ses,işık,gürültü v.s) yeterlidir.	5	4.1	12	9.8	15	12.2	64	52.0	27	22.0
13. Yüz yüze eğitimle laboratuvar uygulamaları kapsamında kullanılan malzemeler, materyaller yeterlidir.	5	4.1	11	8.9	17	13.8	63	51.2	27	22.0
14. Yüz yüze eğitimle laboratuvar uygulama faaliyetleri öğrencinin psikomotor becerilerini geliştirir.	5	4.1	5	4.1	18	14.6	66	53.7	29	23.6
15. Yüz yüze eğitimle yapılan laboratuvar uygulamasında öğretim elemanı sayısı yeterlidir.	4	3.3	9	7.3	24	19.5	60	48.8	26	21.1
16. Yüz yüze eğitimle laboratuvar uygulamasında beceri adımları anlaşılır bir şekilde anlatılır ve gösterilir.	6	4.9	4	3.3	13	10.6	68	55.3	32	26.0
17. Ders kapsamında uygulama faaliyetlerine ayrılan süre yeterlidir.	4	3.3	7	5.7	16	13.0	67	54.5	29	23.6
18. Uygulama kapsamında yapılan faaliyetler, benim teorik bilgileri kullanmamı sağlar.	5	4.1	4	3.3	15	12.2	70	56.9	29	23.6
19. Uygulamada kullanılan formlar teorik bilgi ve becerimi değerlendirmek için uygundur.	3	2.4	7	5.7	18	14.6	68	55.3	27	22.0
20. Uygulama kapsamında yapılan faaliyetler için öğrenci başına düşen öğretim üyesi /araştırma görevlisi/rehber hemşire sayısı yeterlidir.	5	4.1	11	8.9	21	17.1	62	50.4	24	19.5
21. Öğretim elemanı / araştırma görevlisi/ rehber hemşire uygulamada kuramsal bilgiyi uygulamaya aktarmada yardımcı olur.	4	3.3	6	4.9	16	13.0	66	53.7	31	25.2
22. Öğretim elemanı/ araştırma görevlisi/ rehber hemşire klinik uygulamada, öğrencinin öğrenme gereksinimlerinin fark etmesini sağlar.	5	4.1	4	3.3	12	9.8	70	56.9	32	26.0
23. Öğretim elemanı /araştırma görevlisi/ rehber hemşire klinik uygulamada öğrencinin psikomotor beceri gelişimini izler.	3	2.4	6	4.9	14	11.4	69	56.1	31	25.2
24. Öğretim elemanı/ araştırma görevlisi/ rehber hemşire klinik uygulamada öğrencinin iletişim becerilerinin gelişmesini sağlar.	3	2.4	5	4.1	17	13.8	66	53.7	32	26.0
25. Öğretim elemanı / araştırma görevlisi/ rehber hemşire öğrencinin bakım verdiği bireyin bakımını planlayabilmesini sağlar.	3	2.4	6	4.9	14	11.4	69	56.1	31	25.2
26. Öğretim elemanı / araştırma görevlisi/ rehber hemşire öğrencinin hastasının bakımını uygulamasını destekler.	3	2.4	5	4.1	14	11.4	70	56.9	31	25.2
27. Öğretim elemanı / araştırma görevlisi/ rehber hemşire uygulamada bakım vermeme engelleyen/zorlaştıran durumları çözmeme yardımcı olur.	4	3.3	4	3.3	16	13.0	66	53.7	33	26.8
28. Öğretim elemanı / araştırma görevlisi/ rehber hemşire uygulamada öğrencinin kendi gelişimini değerlendirmesini sağlayan geribildirim verir.	5	4.1	4	3.3	16	13.0	67	54.5	31	25.2

29. Uygulamada rehber hemşire teorik bilgileri klinik pratiğe uygulama konusunda bana yardımcı olur.	2	1.6	3	2.4	15	12.2	71	57.7	32	26.0
30. Rehber hemşire genel olarak profesyonel bir klinik öğreticidir.	3	2.4	3	2.4	17	13.8	65	52.8	35	28.5

Uzaktan ve Yüz yüze eğitim ile yürütülen bu ders için memnuniyet düzeyinizi belirtiniz.							
Hiç memnun değilim		Memnun değilim		Memnunum		Çok Memnunum	
n	%	n	%	n	%	n	%
4	3.3	7	5.7	82	66.7	30	24.4

**2021- 2022 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI BAHAR DÖNEMİ HEMŞİRELİKTE YÖNETİM DERSİ**  
**ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME GERİ BİLDİRİM RAPORU- UYGULAMALI DERSLER**

Derse kayıtlı öğrenci sayısı: 134

Formu dolduran öğrenci sayısı: 71

Katılım oranı: %53

Dersin teori kısmı uzaktan, uygulama kısmı yüz yüze eğitim ile gerçekleştirilmiştir. Google formlar aracılığıyla oluşturulan anketlerin öğrenciler tarafından doldurulması sağlanmıştır. Bu formlara ait veriler aşağıda yer almaktadır. Verilerin standart 9 komisyonu tarafından incelenmesi ile iyileştirilmesi ve geliştirilmesi gereken alanlar saptanmış olup sonuçları aşağıda belirtilmiştir.

**İYİLEŞTİRİLMESİ VE GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR**

	<b>ZAYIF YÖNLER (Çok yetersiz+ yetersiz)</b>	<b>GELİŞTİRMESİ GEREKEN YÖNLER Orta düzeyde yeterli</b>
<b>Hibrit Eğitime Yönelik Öğrenci Ders Değerlendirme Formu (uygulamalı dersler için)</b>	Bulunmamaktadır.	Bulunmamaktadır.

<b>Hemşirelik Bölümü Eğitim Amaçları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi</b>	<b>Yetersiz</b>		<b>Kısmen Yeterli</b>		<b>Yeterli</b>	
	n	%	n	%	n	%
1.Ulusal/ uluslararası sağlığı ilgilendiren kuruluşlarda ya da akademik alanda istihdam edilir.	2	2.8	12	16.9	57	80.3
2. Sürekli yenilenme ve gelişme bilinciyle akademik ve kişisel gelişimine devam eder.	2	2.8	13	18.3	56	78.9
3.Hemşirelik etik ve uygulama standartlarına uygun bütüncül ve insancıl bakım verir.	2	2.8	12	16.9	57	80.3
<b>Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi</b>						
1.Sağlık politikaları, düzenlemeleri ve mevzuatla ilgili olarak hemşirelik rollerine ilişkin temel bir anlayış ve tutum geliştirir.	3	4.1	12	16.9	56	78.9

2.Hemşirelik ve diğer disiplinlerdeki kanıta dayalı kuramsal bilgiye ulaşarak hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve/veya yönetiminde kullanır.	2	2.8	14	19.7	55	77.5
3.Araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar.	3	4.1	11	15.5	57	80.3
4.Güvenli ve kaliteli hemşirelik uygulamalarını destekleyen yenilikçi bilişim ve/veya bakım teknolojilerini kullanır.	2	2.8	12	16.9	57	80.3
5.Kişisel ve mesleki gelişiminin bir parçası ve gereği olarak, yaşam boyu öğrenme, yaratıcılık ve eleştirel düşünmeyi benimser ve sürdürür.	3	4.1	12	16.9	56	78.9
6.En az bir yabancı dili kullanarak hemşirelik ve sağlık alanındaki gelişmeleri izler ve paylaşır.	6	8.2	10	14.1	55	77.5
7.Hemşirelik eğitim, yönetim, uygulama ve/veya araştırmasında, disiplin içi/disiplinler arası etkili iletişim ve işbirliği becerilerini kullanır.	6	8.2	9	12.7	56	78.9
8.Sağlığın geliştirilmesi, sürdürülmesi ve iyileştirilmesi amacıyla bireylere, ailelere, gruplara ve topluma güvenli, yetkin, şefkatli, etik, bütüncül, çevreye ve kültüre duyarlı hemşirelik bakımı sağlar.	2	2.8	14	19.7	55	77.5
9. Bireyselleştirilmiş, güvenli, kaliteli hemşirelik bakımına liderlik eder.	1	1.4	13	18.3	57	80.3

Uygulamalı Dersin Değerlendirilmesi	Çok Yetersiz		Yetersiz		Orta Düzeyde Yeterli		Yeterli		Çok Yeterli	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanı konuyu planlı bir şekilde işler, öğrenme amaç ve hedeflerini belirtir, konuya uygun araç- gereç ve yöntem kullanır.	1	1.4	2	2.8	11	15.5	42	59.2	15	21.1
2. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı derste öğrencinin aktif katılımı sağlanmaktadır ve sınıf yönetiminde başarılıdır.	1	1.4	2	2.8	13	18.3	41	57.7	14	19.7
3. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı online derse zamanında ve düzenli girer.	1	1.4	1	1.4	7	9.9	43	60.6	17	23.9
4. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanı etkili iletişim kurar, ses tonunu etkili kullanır, beden dilini etkin kullanır, sade ve anlaşılır bir dil kullanır.	1	1.4	4	5.6	10	14.1	41	57.7	15	21.1
5. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanının derse ilişkin verdiği /tavsiye ettiği kaynaklar (kitap, ders notu, vb.) yeterli ve günceldir.	2	2.8	2	2.8	8	11.3	43	60.6	16	22.5
6. Uzaktan eğitimde öğretim elemanına ders saatleri dışında da ulaşmak ve görüşmek mümkündür.	2	2.8	3	4.2	10	14.1	41	57.7	15	21.1
7. Uzaktan eğitimde öğretim elemanının bilgi düzeyi bu dersi anlatmak için yeterlidir, sorulara açık ve anlaşılır yanıtlar verebilir.	3	4.2	-	-	11	15.5	40	56.3	17	23.9
8. Sınav soruları dersin içeriği ile uyumludur.	2	2.8	3	4.2	9	12.7	43	60.6	14	19.7
9. Sınav soruları anlaşılır niteliktedir.	3	4.2	3	4.2	11	15.5	40	56.3	14	19.7

10. Sınav değerlendirmesi adildir	3	4.2	3	4.2	6	8.5	43	60.6	16	22.5
11. Yüz yüze eğitimle laboratuvar uygulamaları kapsamında yapılan faaliyetlere ayrılan süre yeterlidir.	2	2.8	6	8.5	10	14.1	39	54.9	14	19.7
12. Yüz yüze yürütülen laboratuvar uygulamasının fiziksel ortamı (ses, ışık, gürültü vs.) yeterlidir.	4	5.6	3	4.2	13	18.3	36	50.7	15	21.1
13. Yüz yüze eğitimle laboratuvar uygulamaları kapsamında kullanılan malzemeler, materyaller yeterlidir.	2	2.8	4	5.6	14	19.7	36	50.7	15	21.1
14. Yüz yüze eğitimle laboratuvar uygulama faaliyetleri öğrencinin psikomotor becerilerini geliştirir.	3	4.2	4	5.6	12	16.9	38	53.5	14	19.7
15. Yüz yüze eğitimle yapılan laboratuvar uygulamasında öğretim elemanı sayısı yeterlidir.	2	2.8	9	12.7	11	15.5	36	50.7	13	18.3
16. Yüz yüze eğitimle laboratuvar uygulamasında beceri adımları anlaşılır bir şekilde anlatılır ve gösterilir.	3	4.2	3	4.2	11	15.5	39	54.9	15	21.1
17. Ders kapsamında uygulama faaliyetlerine ayrılan süre yeterlidir.	3	4.2	1	1.4	13	18.3	37	52.1	17	23.9
18. Uygulama kapsamında yapılan faaliyetler, benim teorik bilgileri kullanmamı sağlar.	5	7	3	4.2	11	15.5	36	50.7	16	22.5
19. Uygulamada kullanılan formlar teorik bilgi ve becerimi değerlendirmek için uygundur.	5	7	2	2.8	12	16.9	37	52.1	15	21.1
20. Uygulama kapsamında yapılan faaliyetler için öğrenci başına düşen öğretim üyesi /araştırma görevlisi/rehber hemşire sayısı yeterlidir.	3	4.2	7	9.8	13	18.3	34	47.9	14	19.7
21. Öğretim elemanı / araştırma görevlisi/ rehber hemşire uygulamada kuramsal bilgiyi uygulamaya aktarmada yardımcı olur.	3	4.2	2	2.8	11	15.5	39	54.9	16	22.5
22. Öğretim elemanı/ araştırma görevlisi/ rehber hemşire klinik uygulamada, öğrencinin öğrenme gereksinimlerinin fark etmesini sağlar.	5	7	-	-	12	16.9	38	53.5	16	22.5
23. Öğretim elemanı/araştırma görevlisi/ rehber hemşire klinik uygulamada öğrencinin psikomotor beceri gelişimini izler.	5	7	1	1.4	15	21.1	34	47.9	16	22.5
24. Öğretim elemanı/ araştırma görevlisi/ rehber hemşire klinik uygulamada öğrencinin iletişim becerilerinin gelişmesini sağlar.	3	4.2	5	7	10	14.1	37	52.1	16	22.5
25. Öğretim elemanı / araştırma görevlisi/ rehber hemşire öğrencinin bakım verdiği bireyin bakımını planlayabilmesini sağlar.	4	5.6	4	5.6	15	21.1	36	50.7	15	21.1
26. Öğretim elemanı / araştırma görevlisi/ rehber hemşire öğrencinin hastasının bakımını uygulamasını destekler.	3	4.2	2	2.8	16	22.5	35	49.3	15	21.1
27. Öğretim elemanı / araştırma görevlisi/ rehber hemşire uygulamada bakım vermeme engelleyen/zorlaştıran durumları çözmeme yardımcı olur.	3	4.2	3	4.2	14	19.7	37	52.1	14	19.7
28. Öğretim elemanı / araştırma görevlisi/ rehber hemşire uygulamada öğrencinin kendi gelişimini değerlendirmesini sağlayan geribildirim verir.	4	5.6	3	4.2	14	19.7	34	47.9	16	22.5

29. Uygulamada rehber hemşire teorik bilgileri klinik pratiğe uygulama konusunda bana yardımcı olur.	3	4.2	2	2.8	15	21.1	34	47.9	17	23.9
30. Rehber hemşire genel olarak profesyonel bir klinik öğreticidir.	2	2.8	3	4.2	12	16.9	36	50.7	18	25.4

Uzaktan ve Yüz yüze eğitim ile yürütülen bu ders için memnuniyet düzeyinizi belirtiniz.							
Hiç memnun değilim		Memnun değilim		Memnunum		Çok Memnunum	
n	%	n	%	n	%	n	%
5	7	6	8.5	47	66.2	13	18.3



**2021- 2022 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI BAHAR DÖNEMİ İÇ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ İNTÖRN UYGULAMASI**  
**ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME GERİ BİLDİRİM RAPORU- UYGULAMALI DERSLER**

Derse kayıtlı öğrenci sayısı: 26

Formu dolduran öğrenci sayısı: 26

Katılım oranı: %100

Dersin teori kısmı uzaktan, uygulama kısmı yüz yüze eğitim ile gerçekleştirilmiştir. Google formlar aracılığıyla oluşturulan anketlerin öğrenciler tarafından doldurulması sağlanmıştır. Bu formlara ait veriler aşağıda yer almaktadır. Verilerin standart 9 komisyonu tarafından incelenmesi ile iyileştirilmesi ve geliştirilmesi gereken alanlar saptanmış olup sonuçları aşağıda belirtilmiştir.

**İYİLEŞTİRİLMESİ VE GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR**

	<b>ZAYIF YÖNLER (Çok yetersiz+ yetersiz)</b>	<b>GELİŞTİRMESİ GEREKEN YÖNLER Orta düzeyde yeterli</b>
<b>Hibrit Eğitime Yönelik Öğrenci Ders Değerlendirme Formu (uygulamalı dersler için)</b>	Bulunmamaktadır.	Bulunmamaktadır.

<b>Hemşirelik Bölümü Eğitim Amaçları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi</b>	<b>Yetersiz</b>		<b>Kısmen Yeterli</b>		<b>Yeterli</b>	
	n	%	n	%	n	%
1.Ulusal/ uluslararası sağlığı ilgilendiren kuruluşlarda ya da akademik alanda istihdam edilir.	3	9.7	7	22.6	20	64.5
2. Sürekli yenilenme ve gelişme bilinciyle akademik ve kişisel gelişimine devam eder.	3	9.7	6	19.4	21	67.7
3.Hemşirelik etik ve uygulama standartlarına uygun bütüncül ve insancıl bakım verir.	3	9.7	5	16.1	22	71.0
<b>Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi</b>						
1.Sağlık politikaları, düzenlemeleri ve mevzuatla ilgili olarak hemşirelik rollerine ilişkin temel bir anlayış ve tutum geliştirir.	2	6.5	5	16.1	23	74.2

2.Hemşirelik ve diğer disiplinlerdeki kanıta dayalı kuramsal bilgiye ulaşarak hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve/veya yönetiminde kullanır.	2	6.5	3	9.7	25	80.6
3.Araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar.	3	9.7	3	9.7	24	77.4
4.Güvenli ve kaliteli hemşirelik uygulamalarını destekleyen yenilikçi bilişim ve/veya bakım teknolojilerini kullanır.	3	9.7	3	9.7	24	77.4
5.Kişisel ve mesleki gelişiminin bir parçası ve gereği olarak, yaşam boyu öğrenme, yaratıcılık ve eleştirel düşünmeyi benimser ve sürdürür.	2	6.5	4	12.9	24	77.4
6.En az bir yabancı dili kullanarak hemşirelik ve sağlık alanındaki gelişmeleri izler ve paylaşır.	5	16.1	6	19.4	19	61.3
7.Hemşirelik eğitim, yönetim, uygulama ve/veya araştırmasında, disiplin içi/disiplinler arası etkili iletişim ve işbirliği becerilerini kullanır.	2	6.5	5	16.1	23	74.2
8.Sağlığın geliştirilmesi, sürdürülmesi ve iyileştirilmesi amacıyla bireylere, ailelere, gruplara ve topluma güvenli, yetkin, şefkatli, etik, bütüncül, çevreye ve kültüre duyarlı hemşirelik bakımı sağlar.	1	3.2	5	16.1	24	77.4
9. Bireyselleştirilmiş, güvenli, kaliteli hemşirelik bakımına liderlik eder.	2	6.5	4	12.9	23	74.2

Uygulamalı Dersin Değerlendirilmesi	Çok Yetersiz		Yetersiz		Orta Düzeyde Yeterli		Yeterli		Çok Yeterli	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanı konuyu planlı bir şekilde işler, öğrenme amaç ve hedeflerini belirtir, konuya uygun araç- gereç ve yöntem kullanır.	1	3.2	-	-	2	6.5	7	22.6	20	64.5
2. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı derste öğrencinin aktif katılımı sağlanmaktadır ve sınıf yönetiminde başarılıdır.	1	3.2	-	-	2	6.5	8	25.8	19	61.3
3. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı online derse zamanında ve düzenli girer.	1	3.2	-	-	3	9.7	7	22.6	19	61.3
4. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanı etkili iletişim kurar, ses tonunu etkili kullanır, beden dilini etkin kullanır, sade ve anlaşılır bir dil kullanır.	1	3.2	-	-	1	3.2	8	25.8	20	64.5
5. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanının derse ilişkin verdiği /tavsiye ettiği kaynaklar (kitap, ders notu, vb.) yeterli ve günceldir.	1	3.2	-	-	2	6.5	9	29.0	18	58.1
6. Uzaktan eğitimde öğretim elemanına ders saatleri dışında da ulaşmak ve görüşmek mümkündür.	1	3.2	1	3.2	3	9.7	8	25.8	17	54.8
7. Uzaktan eğitimde öğretim elemanının bilgi düzeyi bu dersi anlatmak için yeterlidir, sorulara açık ve anlaşılır yanıtlar verebilir.	1	3.2	-	-	1	3.2	8	25.8	20	64.5
8. Sınav soruları dersin içeriği ile uyumludur.	3	9.7	1	3.2	1	3.2	9	29.0	16	51.6
9. Sınav soruları anlaşılır niteliktedir.	2	6.5	2	6.5	2	6.5	11	35.5	13	41.9

10. Sınav değerlendirmesi adildir	1	3.2	-	-	2	6.5	10	32.3	17	54.8
11. Yüz yüze eğitimle laboratuvar uygulamaları kapsamında yapılan faaliyetlere ayrılan süre yeterlidir.	1	3.2	2	6.5	1	3.2	10	32.3	16	51.6
12. Yüz yüze yürütülen laboratuvar uygulamasının fiziksel ortamı (ses,işık,gürültü v.s) yeterlidir.	1	3.2	2	6.5	1	3.2	11	35.5	15	48.4
13. Yüz yüze eğitimle laboratuvar uygulamaları kapsamında kullanılan malzemeler, materyaller yeterlidir.	1	3.2	2	6.5	1	3.2	10	32.3	16	51.6
14. Yüz yüze eğitimle laboratuvar uygulama faaliyetleri öğrencinin psikomotor becerilerini geliştirir.	1	3.2	2	6.5	2	6.5	10	32.3	15	48.4
15. Yüz yüze eğitimle yapılan laboratuvar uygulamasında öğretim elemanı sayısı yeterlidir.	1	3.2	1	3.2	3	9.7	9	29.0	16	51.6
16. Yüz yüze eğitimle laboratuvar uygulamasında beceri adımları anlaşılır bir şekilde anlatılır ve gösterilir.	1	3.2	2	6.5	1	3.2	10	32.3	16	51.6
17. Ders kapsamında uygulama faaliyetlerine ayrılan süre yeterlidir.	1	3.2	1	3.2	3	9.7	10	32.3	15	48.4
18. Uygulama kapsamında yapılan faaliyetler, benim teorik bilgileri kullanmamı sağlar.	1	3.2	1	3.2	2	6.5	11	35.5	15	48.4
19. Uygulamada kullanılan formlar teorik bilgi ve becerimi değerlendirmek için uygundur.	1	3.2	1	3.2	2	6.5	11	35.5	15	48.4
20. Uygulama kapsamında yapılan faaliyetler için öğrenci başına düşen öğretim üyesi /araştırma görevlisi/rehber hemşire sayısı yeterlidir.	2	6.5	1	3.2	3	9.7	9	29.0	15	48.4
21. Öğretim elemanı / araştırma görevlisi/ rehber hemşire uygulamada kuramsal bilgiyi uygulamaya aktarmada yardımcı olur.	2	6.5	-	-	1	3.2	11	35.5	16	51.6
22. Öğretim elemanı/ araştırma görevlisi/ rehber hemşire klinik uygulamada, öğrencinin öğrenme gereksinimlerinin fark etmesini sağlar.	2	6.5	-	-	1	3.2	12	38.7	15	48.4
23. Öğretim elemanı/araştırma görevlisi/ rehber hemşire klinik uygulamada öğrencinin psikomotor beceri gelişimini izler.	2	6.5	-	-	1	3.2	13	41.9	14	45.2
24. Öğretim elemanı/ araştırma görevlisi/ rehber hemşire klinik uygulamada öğrencinin iletişim becerilerinin gelişmesini sağlar.	2	6.5	-	-	2	6.5	9	29.0	17	54.8
25. Öğretim elemanı / araştırma görevlisi/ rehber hemşire öğrencinin bakım verdiği bireyin bakımını planlayabilmesini sağlar.	2	6.5	-	-	2	6.5	10	32.3	16	51.6
26. Öğretim elemanı / araştırma görevlisi/ rehber hemşire öğrencinin hastasının bakımını uygulamasını destekler.	2	6.5	-	-	2	6.5	11	35.5	15	48.4
27. Öğretim elemanı / araştırma görevlisi/ rehber hemşire uygulamada bakım vermeme engelleyen/zorlaştıran durumları çözmeme yardımcı olur.	2	6.5	1	3.2	1	3.2	11	35.5	15	48.4
28. Öğretim elemanı / araştırma görevlisi/ rehber hemşire uygulamada öğrencinin kendi gelişimini değerlendirmesini sağlayan geribildirim verir.	2	6.5	-	-	3	9.7	10	32.3	15	48.4

29. Uygulamada rehber hemşire teorik bilgileri klinik pratiğe uygulama konusunda bana yardımcı olur.	2	6.5	-	-	1	3.2	10	32.3	17	54.8
30. Rehber hemşire genel olarak profesyonel bir klinik öğreticidir.	2	6.5	-	-	2	6.5	10	32.3	16	51.6

Uzaktan ve Yüz yüze eğitim ile yürütülen bu ders için memnuniyet düzeyinizi belirtiniz.							
Hiç memnun değilim		Memnun değilim		Memnunum		Çok Memnunum	
n	%	n	%	n	%	n	%
2	6.5	-	-	12	38.7	16	51.6

**2021- 2022 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI BAHAR DÖNEMİ KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM HEMŞİRELİĞİ İNTÖRN  
UYGULAMASI ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME GERİ BİLDİRİM RAPORU- UYGULAMALI DERSLER**

Derse kayıtlı öğrenci sayısı: 18

Formu dolduran öğrenci sayısı: 11

Katılım oranı: %61

Dersin teori kısmı uzaktan, uygulama kısmı yüz yüze eğitim ile gerçekleştirilmiştir. Google formlar aracılığıyla oluşturulan anketlerin öğrenciler tarafından doldurulması sağlanmıştır. Bu formlara ait veriler aşağıda yer almaktadır. Verilerin standart 9 komisyonu tarafından incelenmesi ile iyileştirilmesi ve geliştirilmesi gereken alanlar saptanmış olup sonuçları aşağıda belirtilmiştir.

**İYİLEŞTİRİLMESİ VE GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR**

	<b>ZAYIF YÖNLER (Çok yetersiz+ yetersiz)</b>	<b>GELİŞTİRMESİ GEREKEN YÖNLER Orta düzeyde yeterli</b>
<b>Hibrit Eğitime Yönelik Öğrenci Ders Değerlendirme Formu (uygulamalı dersler için)</b>	Bulunmamaktadır.	Bulunmamaktadır.

<b>Hemşirelik Bölümü Eğitim Amaçları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi</b>	<b>Yetersiz</b>		<b>Kısmen Yeterli</b>		<b>Yeterli</b>	
	n	%	n	%	n	%
1.Ulusal/ uluslararası sağlığı ilgilendiren kuruluşlarda ya da akademik alanda istihdam edilir.	-	-	1	9.1	10	90.9
2. Sürekli yenilenme ve gelişme bilinciyle akademik ve kişisel gelişimine devam eder.	1	9.1	1	9.1	9	81.8
3.Hemşirelik etik ve uygulama standartlarına uygun bütüncül ve insancıl bakım verir.	-	-	1	9.1	10	90.9
<b>Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi</b>						
1.Sağlık politikaları, düzenlemeleri ve mevzuatla ilgili olarak hemşirelik rollerine ilişkin temel bir anlayış ve tutum geliştirir.	-	-	2	18.2	9	81.8
2.Hemşirelik ve diğer disiplinlerdeki kanıta dayalı kuramsal bilgiye ulaşarak hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve/veya yönetiminde kullanır.	-	-	2	18.2	9	81.8

3.Araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar.	-	-	2	18.2	9	81.8
4.Güvenli ve kaliteli hemşirelik uygulamalarını destekleyen yenilikçi bilişim ve/veya bakım teknolojilerini kullanır.	-	-	2	18.2	9	81.8
5.Kişisel ve mesleki gelişiminin bir parçası ve gereği olarak, yaşam boyu öğrenme, yaratıcılık ve eleştirel düşünmeyi benimser ve sürdürür.	-	-	2	18.2	9	81.8
6.En az bir yabancı dili kullanarak hemşirelik ve sağlık alanındaki gelişmeleri izler ve paylaşır.	-	-	3	27.3	8	72.7
7.Hemşirelik eğitim, yönetim, uygulama ve/veya araştırmasında, disiplin içi/disiplinler arası etkili iletişim ve işbirliği becerilerini kullanır.	-	-	2	18.2	9	81.8
8.Sağlığın geliştirilmesi, sürdürülmesi ve iyileştirilmesi amacıyla bireylere, ailelere, gruplara ve topluma güvenli, yetkin, şefkatli, etik, bütüncül, çevreye ve kültüre duyarlı hemşirelik bakımı sağlar.	-	-	2	18.2	9	81.8
9. Bireyselleştirilmiş, güvenli, kaliteli hemşirelik bakımına liderlik eder.	-	-	2	18.2	9	81.8

Uygulamalı Dersin Değerlendirilmesi	Çok Yetersiz		Yetersiz		Orta Düzeyde Yeterli		Yeterli		Çok Yeterli	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1.Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanı konuyu planlı bir şekilde işler, öğrenme amaç ve hedeflerini belirtir, konuya uygun araç- gereç ve yöntem kullanır.	-	-	-	-	2	8.2	4	36.4	5	45.5
2.Uzaktan eğitimde öğretim elemanı derste öğrencinin aktif katılımı sağlanmaktadır ve sınıf yönetiminde başarılıdır.	-	-	-	-	2	18.2	4	36.4	5	45.5
3. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı online derse zamanında ve düzenli girer.	-	-	-	-	1	9.1	5	45.5	5	45.5
4. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanı etkili iletişim kurar, ses tonunu etkili kullanır, beden dilini etkin kullanır, sade ve anlaşılır bir dil kullanır.	1	9.1	-	-	-	-	5	45.5	5	45.5
5. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanının derse ilişkin verdiği /tavsiye ettiği kaynaklar (kitap, ders notu, vb.) yeterli ve günceldir.	-	-	-	-	1	9.1	5	45.5	5	45.5
6. Uzaktan eğitimde öğretim elemanına ders saatleri dışında da ulaşmak ve görüşmek mümkündür.	-	-	-	-	-	-	6	54.5	5	45.5
7. Uzaktan eğitimde öğretim elemanının bilgi düzeyi bu dersi anlatmak için yeterlidir, sorulara açık ve anlaşılır yanıtlar verebilir.	-	-	-	-	-	-	6	54.5	5	45.5
8. Sınav soruları dersin içeriği ile uyumludur.	1	9.1	-	-	2	18.2	4	36.4	4	36.4
9. Sınav soruları anlaşılır niteliktedir.	1	9.1	-	-	2	18.2	4	36.4	4	36.4
10. Sınav değerlendirmesi adilidir	1	9.1	-	-	-	-	7	63.6	3	27.3

11. Yüz yüze eğitimle laboratuvar uygulamaları kapsamında yapılan faaliyetlere ayrılan süre yeterlidir.	-	-	-	-	-	-	6	54.5	5	45.5
12. Yüz yüze yürütülen laboratuvar uygulamasının fiziksel ortamı (ses,işık,gürültü v.s) yeterlidir.	-	-	-	-	1	9.1	6	54.5	4	36.4
13. Yüz yüze eğitimle laboratuvar uygulamaları kapsamında kullanılan malzemeler, materyaller yeterlidir.	-	-	-	-	1	9.1	6	54.5	4	36.4
14. Yüz yüze eğitimle laboratuvar uygulama faaliyetleri öğrencinin psikomotor becerilerini geliştirir.	-	-	-	-	4	36.4	4	36.4	3	27.3
15. Yüz yüze eğitimle yapılan laboratuvar uygulamasında öğretim elemanı sayısı yeterlidir.	-	-	-	-	-	-	6	54.5	5	45.5
16. Yüz yüze eğitimle laboratuvar uygulamasında beceri adımları anlaşılır bir şekilde anlatılır ve gösterilir.	-	-	-	-	-	-	4	36.4	7	63.6
17. Ders kapsamında uygulama faaliyetlerine ayrılan süre yeterlidir.	-	-	-	-	-	-	7	63.6	4	36.4
18. Uygulama kapsamında yapılan faaliyetler, benim teorik bilgileri kullanmamı sağlar.	-	-	-	-	-	-	7	63.6	4	36.4
19. Uygulamada kullanılan formlar teorik bilgi ve becerimi değerlendirmek için uygundur.	-	-	-	-	-	-	8	72.7	3	27.3
20. Uygulama kapsamında yapılan faaliyetler için öğrenci başına düşen öğretim üyesi /araştırma görevlisi/rehber hemşire sayısı yeterlidir.	-	-	-	-	-	-	6	54.5	5	45.5
21. Öğretim elemanı / araştırma görevlisi/ rehber hemşire uygulamada kuramsal bilgiyi uygulamaya aktarmada yardımcı olur.	-	-	-	-	7	9.1	7	63.6	3	27.3
22. Öğretim elemanı/ araştırma görevlisi/ rehber hemşire klinik uygulamada, öğrencinin öğrenme gereksinimlerinin fark etmesini sağlar.	1	9.1	-	-	-	-	6	54.5	44	36.4
23. Öğretim elemanı/araştırma görevlisi/ rehber hemşire klinik uygulamada öğrencinin psikomotor beceri gelişimini izler.	2	18.2	-	-	-	-	5	45.5	4	36.4
24. Öğretim elemanı/ araştırma görevlisi/ rehber hemşire klinik uygulamada öğrencinin iletişim becerilerinin gelişmesini sağlar.	1	9.1	-	-	-	-	5	45.5	5	45.5
25. Öğretim elemanı / araştırma görevlisi/ rehber hemşire öğrencinin bakım verdiği bireyin bakımını planlayabilmesini sağlar.	-	-	-	-	1	9.1	6	54.5	4	36.4
26. Öğretim elemanı / araştırma görevlisi/ rehber hemşire öğrencinin hastasının bakımını uygulamasını destekler.	-	-	-	-	1	9.1	5	45.5	5	45.5
27. Öğretim elemanı / araştırma görevlisi/ rehber hemşire uygulamada bakım vermeme engelleyen/zorlaştıran durumları çözmeme yardımcı olur.	1	9.1	-	-	1	9.1	5	45.5	4	36.4
28. Öğretim elemanı / araştırma görevlisi/ rehber hemşire uygulamada öğrencinin kendi gelişimini değerlendirmesini sağlayan geribildirim verir.	-	-	-	-	-	-	8	72.7	3	27.3
29. Uygulamada rehber hemşire teorik bilgileri klinik pratiğe uygulama konusunda bana yardımcı olur.	-	-	-	-	2	18.2	7	63.6	2	18.2
30. Rehber hemşire genel olarak profesyonel bir klinik öğreticidir.	-	-	-	-	-	-	9	81.8	2	18.2

Uzaktan ve Yüz yüze eğitim ile yürütülen bu ders için memnuniyet düzeyinizi belirtiniz.

Hiç memnun değilim		Memnun değilim		Memnunum		Çok Memnunum	
n	%	n	%	n	%	n	%
-	-	1	9.1	8	72.7	2	18.2



**2021- 2022 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI BAHAR DÖNEMİ ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ İNTÖRN  
UYGULAMASI ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME GERİ BİLDİRİM RAPORU- UYGULAMALI DERSLER**

Derse kayıtlı öğrenci sayısı: 15

Formu dolduran öğrenci sayısı: 15

Katılım oranı: %100

Dersin teori kısmı uzaktan, uygulama kısmı yüz yüze eğitim ile gerçekleştirilmiştir. Google formlar aracılığıyla oluşturulan anketlerin (<https://forms.gle/7Vj8qYrb9nMJdCjv7><https://forms.gle/qQYK4B3Dj8sFk3RR7>) öğrenciler tarafından doldurulması sağlanmıştır. Bu formlara ait veriler aşağıda yer almaktadır. Verilerin standart 9 komisyonu tarafından incelenmesi ile iyileştirilmesi ve geliştirilmesi gereken alanlar saptanmış olup sonuçları aşağıda belirtilmiştir.

**İYİLEŞTİRİLMESİ VE GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR**

	<b>ZAYIF YÖNLER (Çok yetersiz+ yetersiz)</b>	<b>GELİŞTİRMESİ GEREKEN YÖNLER Orta düzeyde yeterli</b>
<b>Hibrit Eğitime Yönelik Öğrenci Ders Değerlendirme Formu (uygulamalı dersler için)</b>	Bulunmamaktadır.	Bulunmamaktadır.

<b>Hemşirelik Bölümü Eğitim Amaçları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi</b>	<b>Yetersiz</b>		<b>Kısmen Yeterli</b>		<b>Yeterli</b>	
	n	%	n	%	n	%
1.Ulusal/ uluslararası sağlığı ilgilendiren kuruluşlarda ya da akademik alanda istihdam edilir.	-	-	2	13.3	13	86.7
2. Sürekli yenilenme ve gelişme bilinciyle akademik ve kişisel gelişimine devam eder.	-	-	1	6.7	14	93.3
3.Hemşirelik etik ve uygulama standartlarına uygun bütüncül ve insancıl bakım verir.	-	-	1	6.7	14	93.3
<b>Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi</b>						
1.Sağlık politikaları, düzenlemeleri ve mevzuatla ilgili olarak hemşirelik rollerine ilişkin temel bir anlayış ve tutum geliştirir.	-	-	2	13.3	13	86.7

2.Hemşirelik ve diğer disiplinlerdeki kanıta dayalı kuramsal bilgiye ulaşarak hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve/veya yönetiminde kullanır.	-	-	1	6.7	14	93.3
3.Araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar.	-	-	1	6.7	14	93.3
4.Güvenli ve kaliteli hemşirelik uygulamalarını destekleyen yenilikçi bilişim ve/veya bakım teknolojilerini kullanır.	-	-	1	6.7	14	93.3
5.Kişisel ve mesleki gelişiminin bir parçası ve gereği olarak, yaşam boyu öğrenme, yaratıcılık ve eleştirel düşünmeyi benimser ve sürdürür.	-	-	1	6.7	14	93.3
6.En az bir yabancı dili kullanarak hemşirelik ve sağlık alanındaki gelişmeleri izler ve paylaşır.	-	-	2	13.3	13	86.7
7.Hemşirelik eğitim, yönetim, uygulama ve/veya araştırmasında, disiplin içi/disiplinler arası etkili iletişim ve işbirliği becerilerini kullanır.	-	-	1	6.7	14	93.3
8.Sağlığın geliştirilmesi, sürdürülmesi ve iyileştirilmesi amacıyla bireylere, ailelere, gruplara ve topluma güvenli, yetkin, şefkatli, etik, bütüncül, çevreye ve kültüre duyarlı hemşirelik bakımı sağlar.	-	-	1	6.7	14	93.3
9. Bireyselleştirilmiş, güvenli, kaliteli hemşirelik bakımına liderlik eder.	-	-	1	6.7	14	93.3

Uygulamalı Dersin Değerlendirilmesi	Çok Yetersiz		Yetersiz		Orta Düzeyde Yeterli		Yeterli		Çok Yeterli	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanı konuyu planlı bir şekilde işler, öğrenme amaç ve hedeflerini belirtir, konuya uygun araç- gereç ve yöntem kullanır.	-	-	-	-	1	6.7	11	73.3	3	20
2. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı derste öğrencinin aktif katılımı sağlanmaktadır ve sınıf yönetiminde başarılıdır.	-	-	-	-	1	6.7	11	73.3	3	20
3. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı online derse zamanında ve düzenli girer.	-	-	-	-	-	-	12	80	3	20
4. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanı etkili iletişim kurar, ses tonunu etkili kullanır, beden dilini etkin kullanır, sade ve anlaşılır bir dil kullanır.	-	-	-	-	2	13.3	11	73.3	2	13.3
5. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanının derse ilişkin verdiği /tavsiye ettiği kaynaklar (kitap, ders notu, vb.) yeterli ve günceldir.	-	-	-	-	2	13.3	9	60	4	26.7
6. Uzaktan eğitimde öğretim elemanına ders saatleri dışında da ulaşmak ve görüşmek mümkündür.	-	-	-	-	-	-	12	80	3	20
7. Uzaktan eğitimde öğretim elemanının bilgi düzeyi bu dersi anlatmak için yeterlidir, sorulara açık ve anlaşılır yanıtlar verebilir.	-	-	-	-	-	-	10	66.7	5	33.3
8. Sınav soruları dersin içeriği ile uyumludur.	-	-	-	-	2	13.3	10	66.7	3	20
9. Sınav soruları anlaşılır niteliktedir.	-	-	1	6.7	2	13.3	9	60	3	20
10. Sınav değerlendirmesi adildir	-	-	-	-	-	-	10	66.7	5	33.3

11. Yüz yüze eğitimle laboratuvar uygulamaları kapsamında yapılan faaliyetlere ayrılan süre yeterlidir.	-	-	1	6.7	1	6.7	8	53.3	5	33.3
12. Yüz yüze yürütülen laboratuvar uygulamasının fiziksel ortamı (ses,işık,gürültü v.s) yeterlidir.	-	-	-	-	2	13.3	8	53.3	5	33.3
13. Yüz yüze eğitimle laboratuvar uygulamaları kapsamında kullanılan malzemeler, materyaller yeterlidir.	-	-	1	6.7	3	20	7	46.7	4	26.7
14. Yüz yüze eğitimle laboratuvar uygulama faaliyetleri öğrencinin psikomotor becerilerini geliştirir.	-	-	-	-	1	6.7	10	66.7	4	26.7
15. Yüz yüze eğitimle yapılan laboratuvar uygulamasında öğretim elemanı sayısı yeterlidir.	-	-	-	-	-	-	10	66.7	5	33.3
16. Yüz yüze eğitimle laboratuvar uygulamasında beceri adımları anlaşılır bir şekilde anlatılır ve gösterilir.	-	-	-	-	1	6.7	10	66.7	4	26.7
17. Ders kapsamında uygulama faaliyetlerine ayrılan süre yeterlidir.	-	-	-	-	-	-	11	73.3	4	26.7
18. Uygulama kapsamında yapılan faaliyetler, benim teorik bilgileri kullanmamı sağlar.	-	-	-	-	1	6.7	11	73.3	3	20
19. Uygulamada kullanılan formlar teorik bilgi ve becerimi değerlendirmek için uygundur.	-	-	-	-	2	13.3	10	66.7	3	20
20. Uygulama kapsamında yapılan faaliyetler için öğrenci başına düşen öğretim üyesi /araştırma görevlisi/rehber hemşire sayısı yeterlidir.	-	-	-	-	2	13.3	11	73.3	2	13.3
21. Öğretim elemanı / araştırma görevlisi/ rehber hemşire uygulamada kuramsal bilgiyi uygulamaya aktarmada yardımcı olur.	-	-	-	-	2	13.3	10	66.7	3	20
22. Öğretim elemanı / araştırma görevlisi/ rehber hemşire klinik uygulamada, öğrencinin öğrenme gereksinimlerinin fark etmesini sağlar.	-	-	-	-	3	20	9	60	3	20
23. Öğretim elemanı / araştırma görevlisi/ rehber hemşire klinik uygulamada öğrencinin psikomotor beceri gelişimini izler.	-	-	-	-	2	13.3	9	60	4	26.7
24. Öğretim elemanı / araştırma görevlisi/ rehber hemşire klinik uygulamada öğrencinin iletişim becerilerinin gelişmesini sağlar.	-	-	-	-	2	13.3	8	53.3	5	33.3
25. Öğretim elemanı / araştırma görevlisi/ rehber hemşire öğrencinin bakım verdiği bireyin bakımını planlayabilmesini sağlar.	-	-	-	-	1	6.7	11	73.3	3	20
26. Öğretim elemanı / araştırma görevlisi/ rehber hemşire öğrencinin hastasının bakımını uygulamasını destekler.	-	-	-	-	1	6.7	10	66.7	4	26.7
27. Öğretim elemanı / araştırma görevlisi/ rehber hemşire uygulamada bakım vermeme engelleyen/zorlaştıran durumları çözmeme yardımcı olur.	-	-	-	-	1	6.7	9	60	5	33.3
28. Öğretim elemanı / araştırma görevlisi/ rehber hemşire uygulamada öğrencinin kendi gelişimini değerlendirmesini sağlayan geribildirim verir.	-	-	-	-	-	-	10	66.7	5	33.3
29. Uygulamada rehber hemşire teorik bilgileri klinik pratiğe uygulama konusunda bana yardımcı olur.	-	-	-	-	2	13.3	8	53.3	5	33.3
30. Rehber hemşire genel olarak profesyonel bir klinik öğreticidir.	-	-	-	-	2	13.3	6	40	7	46.7

Uzaktan ve Yüz yüze eğitim ile yürütülen bu ders için memnuniyet düzeyinizi belirtiniz.							
Hiç memnun değilim		Memnun değilim		Memnunum		Çok Memnunum	
n	%	n	%	n	%	n	%
-	-	-	-	10	66.7	5	33.3

## 2021- 2022 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI BAHAR DÖNEMİ HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ İNTÖRN UYGULAMASI

### ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME GERİ BİLDİRİM RAPORU- UYGULAMALI DERSLER

Derse kayıtlı öğrenci sayısı: 30

Formu dolduran öğrenci sayısı: 30

Katılım oranı: %100

Dersin teori kısmı uzaktan, uygulama kısmı yüz yüze eğitim ile gerçekleştirilmiştir. Google formlar aracılığıyla oluşturulan anketlerin öğrenciler tarafından doldurulması sağlanmıştır. Bu formlara ait veriler aşağıda yer almaktadır. Verilerin standart 9 komisyonu tarafından incelenmesi ile iyileştirilmesi ve geliştirilmesi gereken alanlar saptanmış olup sonuçları aşağıda belirtilmiştir.

#### İYİLEŞTİRİLMESİ VE GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR

	ZAYIF YÖNLER (Çok yetersiz+ yetersiz)	GELİŞTİRMESİ GEREKEN YÖNLER Orta düzeyde yeterli
<b>Hibrit Eğitime Yönelik Öğrenci Ders Değerlendirme Formu (uygulamalı dersler için)</b>	Bulunmamaktadır.	Bulunmamaktadır.

Hemşirelik Bölümü Eğitim Amaçları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi	Yetersiz		Kısmen Yeterli		Yeterli	
	n	%	n	%	n	%
1.Ulusal/ uluslararası sağlığı ilgilendiren kuruluşlarda ya da akademik alanda istihdam edilir.	-	-	3	10	27	90
2. Sürekli yenilenme ve gelişme bilinciyle akademik ve kişisel gelişimine devam eder.	-	-	4	13	26	87
3.Hemşirelik etik ve uygulama standartlarına uygun bütüncül ve insancıl bakım verir.	-	-	1	3	29	97
<b>Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi</b>						
1.Sağlık politikaları, düzenlemeleri ve mevzuatla ilgili olarak hemşirelik rollerine ilişkin temel bir anlayış ve tutum geliştirir.	1	3	2	7	27	90

2.Hemşirelik ve diğer disiplinlerdeki kanıta dayalı kuramsal bilgiye ulaşarak hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve/veya yönetiminde kullanır.	-	-	2	7	28	93
3.Araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar.	-	-	1	3	29	97
4.Güvenli ve kaliteli hemşirelik uygulamalarını destekleyen yenilikçi bilişim ve/veya bakım teknolojilerini kullanır.	-	-	2	7	28	93
5.Kişisel ve mesleki gelişiminin bir parçası ve gereği olarak, yaşam boyu öğrenme, yaratıcılık ve eleştirel düşünmeyi benimser ve sürdürür.	-	-	2	7	28	93
6.En az bir yabancı dili kullanarak hemşirelik ve sağlık alanındaki gelişmeleri izler ve paylaşır.	1	3	2	7	27	90
7.Hemşirelik eğitim, yönetim, uygulama ve/veya araştırmasında, disiplin içi/disiplinler arası etkili iletişim ve işbirliği becerilerini kullanır.	-	-	2	7	28	93
8.Sağlığın geliştirilmesi, sürdürülmesi ve iyileştirilmesi amacıyla bireylere, ailelere, gruplara ve topluma güvenli, yetkin, şefkatli, etik, bütüncül, çevreye ve kültüre duyarlı hemşirelik bakımı sağlar.	-	-	1	3	29	97
9. Bireyselleştirilmiş, güvenli, kaliteli hemşirelik bakımına liderlik eder.	-	-	2	7	28	93

Uygulamalı Dersin Değerlendirilmesi	Çok Yetersiz		Yetersiz		Orta Düzeyde Yeterli		Yeterli		Çok Yeterli	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanı konuyu planlı bir şekilde işler, öğrenme amaç ve hedeflerini belirtir, konuya uygun araç- gereç ve yöntem kullanır.	-	-	-	-	1	3	20	67	10	33
2. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı derste öğrencinin aktif katılımı sağlanmaktadır ve sınıf yönetiminde başarılıdır.	-	-	-	-	1	3	19	63	10	33
3. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı online derse zamanında ve düzenli girer.	1	3	-	-	-	-	22	74	7	23
4. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanı etkili iletişim kurar, ses tonunu etkili kullanır, beden dilini etkin kullanır, sade ve anlaşılır bir dil kullanır.	-	-	-	-	-	-	21	67	9	30
5. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanının derse ilişkin verdiği /tavsiye ettiği kaynaklar (kitap, ders notu, vb.) yeterli ve günceldir.	-	-	1	3	-	-	22	74	7	23
6. Uzaktan eğitimde öğretim elemanına ders saatleri dışında da ulaşmak ve görüşmek mümkündür.	-	-	-	-	-	-	21	70	9	30
7. Uzaktan eğitimde öğretim elemanının bilgi düzeyi bu dersi anlatmak için yeterlidir, sorulara açık ve anlaşılır yanıtlar verebilir.	-	-	-	-	1	3	20	67	8	27
8. Sınav soruları dersin içeriği ile uyumludur.	1	3	-	-	4	13	-	-	5	17
9. Sınav soruları anlaşılır niteliktedir.	1	3	-	-	4	13	20	67	5	17

10. Sınav değerlendirmesi adildir	-	-	-	-	2	7	19	63	9	30
11. Yüz yüze eğitimle laboratuvar uygulamaları kapsamında yapılan faaliyetlere ayrılan süre yeterlidir.	-	-	-	-	2	7	22	74	6	20
12. Yüz yüze yürütülen laboratuvar uygulamasının fiziksel ortamı (ses,işık,gürültü v.s) yeterlidir.	-	-	-	-	-	-	22	74	8	27
13. Yüz yüze eğitimle laboratuvar uygulamaları kapsamında kullanılan malzemeler, materyaller yeterlidir.	-	-	-	-	-	-	23	77	7	23
14. Yüz yüze eğitimle laboratuvar uygulama faaliyetleri öğrencinin psikomotor becerilerini geliştirir.	-	-	-	-	1	3	21	70	8	27
15. Yüz yüze eğitimle yapılan laboratuvar uygulamasında öğretim elemanı sayısı yeterlidir.	-	-	-	-	-	-	20	67	10	33
16. Yüz yüze eğitimle laboratuvar uygulamasında beceri adımları anlaşılır bir şekilde anlatılır ve gösterilir.	-	-	-	-	1	3	21	70	8	27
17. Ders kapsamında uygulama faaliyetlerine ayrılan süre yeterlidir.	-	-	-	-	-	-	23	77	7	23
18. Uygulama kapsamında yapılan faaliyetler, benim teorik bilgileri kullanmamı sağlar.	-	-	-	-	-	-	19	63	11	37
19. Uygulamada kullanılan formlar teorik bilgi ve becerimi değerlendirmek için uygundur.	-	-	1	3	-	-	21	70	8	27
20. Uygulama kapsamında yapılan faaliyetler için öğrenci başına düşen öğretim üyesi /araştırma görevlisi/rehber hemşire sayısı yeterlidir.	-	-	-	-	-	-	22	74	8	27
21. Öğretim elemanı / araştırma görevlisi/ rehber hemşire uygulamada kuramsal bilgiyi uygulamaya aktarmada yardımcı olur.	-	-	-	-	-	-	21	70	9	30
22. Öğretim elemanı/ araştırma görevlisi/ rehber hemşire klinik uygulamada, öğrencinin öğrenme gereksinimlerinin fark etmesini sağlar.	-	-	-	-	-	-	21	70	9	30
23. Öğretim elemanı /araştırma görevlisi/ rehber hemşire klinik uygulamada öğrencinin psikomotor beceri gelişimini izler.	-	-	-	-	1	3	21	70	8	27
24. Öğretim elemanı/ araştırma görevlisi/ rehber hemşire klinik uygulamada öğrencinin iletişim becerilerinin gelişmesini sağlar.	-	-	-	-	2	7	20	67	8	27
25. Öğretim elemanı / araştırma görevlisi/ rehber hemşire öğrencinin bakım verdiği bireyin bakımını planlayabilmesini sağlar.	-	-	-	-	1	3	21	70	8	27
26. Öğretim elemanı / araştırma görevlisi/ rehber hemşire öğrencinin hastasının bakımını uygulamasını destekler.	-	-	-	-	-	-	21	70	9	30
27. Öğretim elemanı / araştırma görevlisi/ rehber hemşire uygulamada bakım vermeme engelleyen/zorlaştıran durumları çözmeme yardımcı olur.	-	-	-	-	1	3	20	67	9	30
28. Öğretim elemanı / araştırma görevlisi/ rehber hemşire uygulamada öğrencinin kendi gelişimini değerlendirmesini sağlayan geribildirim verir.	-	-	-	-	2	7	20	67	8	27

29. Uygulamada rehber hemşire teorik bilgileri klinik pratiğe uygulama konusunda bana yardımcı olur.	-	-	1	3	2	7	21	70	6	20
30. Rehber hemşire genel olarak profesyonel bir klinik öğreticidir.	-	-	-	-	2	7	22	74	6	20

Uzaktan ve Yüz yüze eğitim ile yürütülen bu ders için memnuniyet düzeyinizi belirtiniz.							
Hiç memnun değilim		Memnun değilim		Memnunum		Çok Memnunum	
n	%	n	%	n	%	n	%
1	3	-	-	17	57	12	40



**2021- 2022 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI BAHAR DÖNEMİ RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ İNTÖRN  
UYGULAMASI ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME GERİ BİLDİRİM RAPORU- UYGULAMALI DERSLER**

Derse kayıtlı öğrenci sayısı: 25

Formu dolduran öğrenci sayısı: 20

Katılım oranı: %80

Dersin teori kısmı uzaktan, uygulama kısmı yüz yüze eğitim ile gerçekleştirilmiştir. Google formlar aracılığıyla oluşturulan anketlerin (<https://forms.gle/4e5pBtgeuRaF9Nu18>) öğrenciler tarafından doldurulması sağlanmıştır. Bu formlara ait veriler aşağıda yer almaktadır. Verilerin standart 9 komisyonu tarafından incelenmesi ile iyileştirilmesi ve geliştirilmesi gereken alanlar saptanmış olup sonuçları aşağıda belirtilmiştir.

**İYİLEŞTİRİLMESİ VE GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR**

	<b>ZAYIF YÖNLER (Çok yetersiz+ yetersiz)</b>	<b>GELİŞTİRMESİ GEREKEN YÖNLER Orta düzeyde yeterli</b>
<b>Hibrit Eğitime Yönelik Öğrenci Ders Değerlendirme Formu (uygulamalı dersler için)</b>	Bulunmamaktadır.	Bulunmamaktadır.

<b>Hemşirelik Bölümü Eğitim Amaçları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi</b>	<b>Yetersiz</b>		<b>Kısmen Yeterli</b>		<b>Yeterli</b>	
	n	%	n	%	n	%
1.Ulusal/ uluslararası sağlığı ilgilendiren kuruluşlarda ya da akademik alanda istihdam edilir.	-	-	1	5.0	19	95.0
2. Sürekli yenilenme ve gelişme bilinciyle akademik ve kişisel gelişimine devam eder.	-	-	-	-	20	100
3.Hemşirelik etik ve uygulama standartlarına uygun bütüncül ve insancıl bakım verir.	-	-	-	-	20	100
<b>Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi</b>						
1.Sağlık politikaları, düzenlemeleri ve mevzuatla ilgili olarak hemşirelik rollerine ilişkin temel bir anlayış ve tutum geliştirir.	-	-	-	-	20	100

2.Hemşirelik ve diğer disiplinlerdeki kanıta dayalı kuramsal bilgiye ulaşarak hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve/veya yönetiminde kullanır.	-	-	-	-	20	100
3.Araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar.	-	-	-	-	20	100
4.Güvenli ve kaliteli hemşirelik uygulamalarını destekleyen yenilikçi bilişim ve/veya bakım teknolojilerini kullanır.	-	-	1	5.0	19	95.0
5.Kişisel ve mesleki gelişiminin bir parçası ve gereği olarak, yaşam boyu öğrenme, yaratıcılık ve eleştirel düşünmeyi benimser ve sürdürür.	1	5.0	-	-	19	95.0
6.En az bir yabancı dili kullanarak hemşirelik ve sağlık alanındaki gelişmeleri izler ve paylaşır.	1	5.0	2	10.0	17	85.0
7.Hemşirelik eğitim, yönetim, uygulama ve/veya araştırmasında, disiplin içi/disiplinler arası etkili iletişim ve işbirliği becerilerini kullanır.	1	5.0	-	-	19	95.0
8.Sağlığın geliştirilmesi, sürdürülmesi ve iyileştirilmesi amacıyla bireylere, ailelere, gruplara ve topluma güvenli, yetkin, şefkatli, etik, bütüncül, çevreye ve kültüre duyarlı hemşirelik bakımı sağlar.	1	5.0	-	-	19	95.0
9. Bireyselleştirilmiş, güvenli, kaliteli hemşirelik bakımına liderlik eder.	1	5.0	-	-	19	95.0

Uygulamalı Dersin Değerlendirilmesi	Çok Yetersiz		Yetersiz		Orta Düzeyde Yeterli		Yeterli		Çok Yeterli	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanı konuyu planlı bir şekilde işler, öğrenme amaç ve hedeflerini belirtir, konuya uygun araç- gereç ve yöntem kullanır.	1	5.0	-	-	-	-	10	50.0	9	45.0
2. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı derste öğrencinin aktif katılımı sağlanmaktadır ve sınıf yönetiminde başarılıdır.	-	-	1	5.0	-	-	10	50.0	9	45.0
3. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı online derse zamanında ve düzenli girer.	-	-	1	5.0	-	-	8	40.0	11	55.0
4. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanı etkili iletişim kurar, ses tonunu etkili kullanır, beden dilini etkin kullanır, sade ve anlaşılır bir dil kullanır.	-	-	-	-	1	5.0	8	40.0	11	55.0
5. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanının derse ilişkin verdiği /tavsiye ettiği kaynaklar (kitap, ders notu, vb.) yeterli ve günceldir.	-	-	-	-	2	10	9	45.0	9	45.0
6. Uzaktan eğitimde öğretim elemanına ders saatleri dışında da ulaşmak ve görüşmek mümkündür.	-	-	1	5.0	1	5.0	9	45.0	9	45.0
7. Uzaktan eğitimde öğretim elemanının bilgi düzeyi bu dersi anlatmak için yeterlidir, sorulara açık ve anlaşılır yanıtlar verebilir.	-	-	1	5.0	-	-	9	45.0	10	50.0
8. Sınav soruları dersin içeriği ile uyumludur.	-	-	1	5.0	-	-	6	30.0	13	65.0
9. Sınav soruları anlaşılır niteliktedir.	-	-	1	5.0	-	-	6	30.0	13	65.0

10. Sınav değerlendirmesi adildir	-	-	1	5.0	-	-	6	30.0	13	65.0
11. Yüz yüze eğitimle laboratuvar uygulamaları kapsamında yapılan faaliyetlere ayrılan süre yeterlidir.	-	-	1	5.0	-	-	10	50.0	9	45.0
12. Yüz yüze yürütülen laboratuvar uygulamasının fiziksel ortamı (ses,işık,gürültü v.s) yeterlidir.	-	-	1	5.0	1	5.0	9	45.0	9	45.0
13. Yüz yüze eğitimle laboratuvar uygulamaları kapsamında kullanılan malzemeler, materyaller yeterlidir.	-	-	1	5.0	-	-	10	50.0	9	45.0
14. Yüz yüze eğitimle laboratuvar uygulama faaliyetleri öğrencinin psikomotor becerilerini geliştirir.	-	-	1	5.0	-	-	10	50.0	9	45.0
15. Yüz yüze eğitimle yapılan laboratuvar uygulamasında öğretim elemanı sayısı yeterlidir.	-	-	1	5.0	-	-	10	50.0	9	45.0
16. Yüz yüze eğitimle laboratuvar uygulamasında beceri adımları anlaşılır bir şekilde anlatılır ve gösterilir.	-	-	1	5.0	-	-	9	45.0	10	50.0
17. Ders kapsamında uygulama faaliyetlerine ayrılan süre yeterlidir.	-	-	1	5.0	-	-	9	45.0	10	50.0
18. Uygulama kapsamında yapılan faaliyetler, benim teorik bilgileri kullanmamı sağlar.	-	-	1	5.0	-	-	9	45.0	10	50.0
19. Uygulamada kullanılan formlar teorik bilgi ve becerimi değerlendirmek için uygundur.	-	-	1	5.0	-	-	9	45.0	10	50.0
20. Uygulama kapsamında yapılan faaliyetler için öğrenci başına düşen öğretim üyesi /araştırma görevlisi/rehber hemşire sayısı yeterlidir.	-	-	1	5.0	-	-	9	45.0	10	50.0
21. Öğretim elemanı / araştırma görevlisi/ rehber hemşire uygulamada kuramsal bilgiyi uygulamaya aktarmada yardımcı olur.	-	-	1	5.0	-	-	9	45.0	10	50.0
22. Öğretim elemanı/ araştırma görevlisi/ rehber hemşire klinik uygulamada, öğrencinin öğrenme gereksinimlerinin fark etmesini sağlar.	-	-	1	5.0	1	5.0	8	40.0	10	50.0
23. Öğretim elemanı /araştırma görevlisi/ rehber hemşire klinik uygulamada öğrencinin psikomotor beceri gelişimini izler.	-	-	1	5.0	1	5.0	9	45.0	9	45.0
24. Öğretim elemanı/ araştırma görevlisi/ rehber hemşire klinik uygulamada öğrencinin iletişim becerilerinin gelişmesini sağlar.	-	-	1	5.0	-	-	10	50.0	9	45.0
25. Öğretim elemanı / araştırma görevlisi/ rehber hemşire öğrencinin bakım verdiği bireyin bakımını planlayabilmesini sağlar.	-	-	1	5.0	-	-	10	50.0	9	45.0
26. Öğretim elemanı / araştırma görevlisi/ rehber hemşire öğrencinin hastasının bakımını uygulamasını destekler.	-	-	1	5.0	1	5.0	9	45.0	9	45.0
27. Öğretim elemanı / araştırma görevlisi/ rehber hemşire uygulamada bakım vermeme engelleyen/zorlaştıran durumları çözmeme yardımcı olur.	-	-	1	5.0	-	-	8	40.0	11	55.0
28. Öğretim elemanı / araştırma görevlisi/ rehber hemşire uygulamada öğrencinin kendi gelişimini değerlendirmesini sağlayan geribildirim verir.	-	-	1	5.0	-	-	10	50.0	9	45.0

29. Uygulamada rehber hemşire teorik bilgileri klinik pratiğe uygulama konusunda bana yardımcı olur.	-	-	1	5.0	1	5.0	8	40.0	10	50.0
30. Rehber hemşire genel olarak profesyonel bir klinik öğreticidir.	-	-	1	5.0	1	5.0	8	40.0	10	50.0

<b>Uzaktan ve Yüz yüze eğitim ile yürütülen bu ders için memnuniyet düzeyinizi belirtiniz.</b>							
<b>Hiç memnun değilim</b>		<b>Memnun değilim</b>		<b>Memnunum</b>		<b>Çok Memnunum</b>	
<b>n</b>	<b>%</b>	<b>n</b>	<b>%</b>	<b>n</b>	<b>%</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
1	5.0	1	5.0	8	40.0	10	50.0

## 2021- 2022 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI BAHAR DÖNEMİ SAĞLIĞI TANIMLAMA DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ DERSİ

### ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME GERİ BİLDİRİM RAPORU- TEORİK DERSLER

#### Ders Adı-Dersin Sorumlu Öğretim Elemanı:

Derse kayıtlı öğrenci sayısı: 156

Formu dolduran öğrenci sayısı: 156

Katılım oranı: %100

Teorik dersler yüz yüze eğitim yöntemi ile yürütülmüştür. Google formlar aracılığıyla (<https://forms.gle/4ZxGqSoZ2ehHYQLf9>) oluşturulan anketlerin öğrenciler tarafından doldurulması sağlanmıştır. Bu formlara ait veriler aşağıda yer almaktadır. Verilerin standart 9 komisyonu tarafından incelenmesi ile iyileştirilmesi ve geliştirilmesi gereken alanlar saptanmış olup sonuçları aşağıda belirtilmiştir.

#### İYİLEŞTİRİLMESİ VE GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR

	ZAYIF YÖNLER (Çok yetersiz+ yetersiz)	GELİŞTİRMESİ GEREKEN YÖNLER Orta düzeyde yeterli
Öğrenci Ders Değerlendirme Formu (Yüz Yüze Teorik Dersler İçin)	-	-

Hemşirelik Bölümü Eğitim Amaçları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi	Yetersiz		Kısmen Yeterli		Yeterli	
	n	%	n	%	n	%
1.Ulusal/ uluslararası sağlığı ilgilendiren kuruluşlarda ya da akademik alanda istihdam edilir.	1	0.6	21	13.5	133	85.3
2. Sürekli yenilenme ve gelişme bilinciyle akademik ve kişisel gelişimine devam eder.	1	0.6	19	12.2	135	86.5
3.Hemşirelik etik ve uygulama standartlarına uygun bütüncül ve insancıl bakım verir.	1	0.6	15	9.6	139	89.1
Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi						
1.Sağlık politikaları, düzenlemeleri ve mevzuatla ilgili olarak hemşirelik rollerine ilişkin temel bir anlayış ve tutum geliştirir.	1	0.6	15	9.6	139	89.1
2.Hemşirelik ve diğer disiplinlerdeki kanıta dayalı kuramsal bilgiye ulaşarak hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve/veya yönetiminde kullanır.	1	0.6	20	12.8	134	85.9

3.Araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar.	2	1.3	16	10.3	137	87.8
4.Güvenli ve kaliteli hemşirelik uygulamalarını destekleyen yenilikçi bilişim ve/veya bakım teknolojilerini kullanır.	1	0.6	25	16	129	82.7
5.Kişisel ve mesleki gelişiminin bir parçası ve gereği olarak, yaşam boyu öğrenme, yaratıcılık ve eleştirel düşünmeyi benimser ve sürdürür.	1	0.6	20	12.8	134	85.9
6.En az bir yabancı dili kullanarak hemşirelik ve sağlık alanındaki gelişmeleri izler ve paylaşır.	5	3.2	39	25	111	71.2
7.Hemşirelik eğitim, yönetim, uygulama ve/veya araştırmasında, disiplin içi/disiplinler arası etkili iletişim ve işbirliği becerilerini kullanır.	1	0.6	19	12.2	135	86.5
8.Sağlığın geliştirilmesi, sürdürülmesi ve iyileştirilmesi amacıyla bireylere, ailelere, gruplara ve topluma güvenli, yetkin, şefkatli, etik, bütüncül, çevreye ve kültüre duyarlı hemşirelik bakımı sağlar.	1	0.6	20	12.8	134	85.9
9. Bireyselleştirilmiş, güvenli, kaliteli hemşirelik bakımına liderlik eder.	1	0.6	17	10.9	137	87.8

Teorik Dersin Değerlendirilmesi	Çok Yetersiz		Yetersiz		Orta Düzeyde Yeterli		Yeterli		Çok Yeterli	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Dersin öğretim elemanı konuyu planlı bir şekilde işler, öğrenme amaç ve hedeflerini belirtir, konuya uygun araç gereç ve yöntem kullanır.	0	0	1	0.6	9	5.8	82	52.6	63	40.4
2. Öğretim elemanı derste öğrencinin aktif katılımı sağlanmaktadır ve sınıf yönetiminde başarılıdır	0	0	2	1.3	17	10.9	73	46.8	63	40.4
3. Öğretim elemanı derse zamanında ve düzenli girer.	1	0.6	2	1.3	19	12.2	67	42.9	66	42.3
4. Dersin öğretim elemanı etkili iletişim kurar, ses tonunu etkili kullanır, beden dilini etkin kullanır, sade ve anlaşılır bir dil kullanır.	0	0	1	0.6	8	5.1	71	45.5	75	48.1
5. Dersin öğretim elemanının derse ilişkin verdiği /tavsiye ettiği kaynaklar (kitap, ders notu, vb.) yeterli ve günceldir.	1	0.6	2	1.3	15	9.6	77	49.4	60	38.5
6. Öğretim elemanına ders saatleri dışında da ulaşmak ve görüşmek mümkündür.	0	0	2	1.3	13	8.3	84	53.8	56	35.9
7. Öğretim elemanının bilgi düzeyi bu dersi anlatmak için yeterlidir, sorulara açık ve anlaşılır yanıtlar verebilir.	0	0	1	0.6	10	6.4	68	43.6	76	48.7
8. Sınav soruları dersin içeriği ile uyumludur.	0	0	1	0.6	8	5.1	74	47.7	72	46.2
9. Sınav soruları anlaşılır niteliktedir.	0	0	3	1.9	11	7.1	73	46.8	68	43.6
10. Sınav değerlendirmesi adilidir.	0	0	1	0.6	8	5.1	69	44.2	77	49.4

## 2021- 2022 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI BAHAR DÖNEMİ KENDİNİ TANIMA İLETİŞİM YÖNTEMLERİ DERSİ

### ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME GERİ BİLDİRİM RAPORU- TEORİK DERSLER

#### Ders Adı-Dersin Sorumlu Öğretim Elemanı:

Derse kayıtlı öğrenci sayısı: 170

Formu dolduran öğrenci sayısı: 57

Katılım oranı: % 33,5

Teorik dersler yüz yüze eğitim yöntemi ile yürütülmüştür. Google formlar aracılığıyla oluşturulan anketlerin (<https://forms.gle/X8JByNsBZxEQmjWA>) öğrenciler tarafından doldurulması sağlanmıştır Bu formlara ait veriler aşağıda yer almaktadır. Verilerin standart 9 komisyonu tarafından incelenmesi ile iyileştirilmesi ve geliştirilmesi gereken alanlar saptanmış olup sonuçları aşağıda belirtilmiştir.

#### İYİLEŞTİRİLMESİ VE GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR

	ZAYIF YÖNLER (Çok yetersiz+ yetersiz)	GELİŞTİRMESİ GEREKEN YÖNLER Orta düzeyde yeterli
Öğrenci Ders Değerlendirme Formu (Yüz Yüze Teorik Dersler İçin)	-	-

Hemşirelik Bölümü Eğitim Amaçları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi	Yetersiz		Kısmen Yeterli		Yeterli	
	n	%	n	%	n	%
1.Ulusal/ uluslararası sağlığı ilgilendiren kuruluşlarda ya da akademik alanda istihdam edilir.	1	1.8	8	14.0	48	84.2
2. Sürekli yenilenme ve gelişme bilinciyle akademik ve kişisel gelişimine devam eder.	1	1.8	9	15.8	47	82.5
3.Hemşirelik etik ve uygulama standartlarına uygun bütüncül ve insancıl bakım verir.	1	1.8	8	14.0	48	84.2
Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi						
1.Sağlık politikaları, düzenlemeleri ve mevzuatla ilgili olarak hemşirelik rollerine ilişkin temel bir anlayış ve tutum geliştirir.	1	1.8	8	14.0	48	84.2
2.Hemşirelik ve diğer disiplinlerdeki kanıta dayalı kuramsal bilgiye ulaşarak hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve/veya yönetiminde kullanır.	1	1.8	8	14.0	48	84.2

3.Araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar.	1	1.8	7	12.3	49	86.0
4.Güvenli ve kaliteli hemşirelik uygulamalarını destekleyen yenilikçi bilişim ve/veya bakım teknolojilerini kullanır.	1	1.8	10	17.5	46	80.7
5.Kişisel ve mesleki gelişiminin bir parçası ve gereği olarak, yaşam boyu öğrenme, yaratıcılık ve eleştirel düşünmeyi benimser ve sürdürür.	1	1.8	16	28.1	40	70.2
6.En az bir yabancı dili kullanarak hemşirelik ve sağlık alanındaki gelişmeleri izler ve paylaşır.	1	1.8	16	28.1	40	70.2
7.Hemşirelik eğitim, yönetim, uygulama ve/veya araştırmasında, disiplin içi/disiplinler arası etkili iletişim ve işbirliği becerilerini kullanır.	1	1.8	7	12.3	49	86.0
8.Sağlığın geliştirilmesi, sürdürülmesi ve iyileştirilmesi amacıyla bireylere, ailelere, gruplara ve topluma güvenli, yetkin, şefkatli, etik, bütüncül, çevreye ve kültüre duyarlı hemşirelik bakımı sağlar.	1	1.8	6	10.5	50	87.7
9. Bireyselleştirilmiş, güvenli, kaliteli hemşirelik bakımına liderlik eder.	1	1.8	7	12.3	49	86.0

Teorik Dersin Değerlendirilmesi	Çok Yetersiz		Yetersiz		Orta Düzeyde Yeterli		Yeterli		Çok Yeterli	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Dersin öğretim elemanı konuyu planlı bir şekilde işler, öğrenme amaç ve hedeflerini belirtir, konuya uygun araç gereç ve yöntem kullanır.	2	3.5	0	0	7	12.3	24	42.1	24	42.1
2. Öğretim elemanı derste öğrencinin aktif katılımı sağlanmaktadır ve sınıf yönetiminde başarılıdır	1	1.8	1	1.8	8	14.0	25	43.9	22	38.6
3. Öğretim elemanı derse zamanında ve düzenli girer.	1	1.8	0	0	7	12.3	27	47.4	22	38.6
4. Dersin öğretim elemanı etkili iletişim kurar, ses tonunu etkili kullanır, beden dilini etkin kullanır, sade ve anlaşılır bir dil kullanır.	1	1.8	0	0	5	8.8	27	47.4	24	42.1
5. Dersin öğretim elemanının derse ilişkin verdiği /tavsiye ettiği kaynaklar (kitap, ders notu, vb.) yeterli ve günceldir.	1	1.8	0	0	8	14.0	27	47.4	21	36.8
6. Öğretim elemanına ders saatleri dışında da ulaşmak ve görüşmek mümkündür.	1	1.8	0	0	7	12.3	25	43.9	24	42.1
7. Öğretim elemanının bilgi düzeyi bu dersi anlatmak için yeterlidir, sorulara açık ve anlaşılır yanıtlar verebilir.	1	1.8	0	0	6	10.5	24	42.1	26	45.6
8. Sınav soruları dersin içeriği ile uyumludur.	1	1.8	0	0	7	12.3	25	43.9	24	42.1
9. Sınav soruları anlaşılır niteliktedir.	1	1.8	0	0	7	12.3	23	40.4	26	45.6
10. Sınav değerlendirme adildir.	1	1.8	1	1.8	5	8.8	23	40.4	27	47.4



## 2021- 2022 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI BAHAR DÖNEMİ GENEL BESLENME DERSİ

### ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME GERİ BİLDİRİM RAPORU- TEORİK DERSLER

**Ders Adı-Dersin Sorumlu Öğretim Elemanı:** Öğr. Gör. Sevtap KÜÇÜKCANKURTARAN

Derse kayıtlı öğrenci sayısı: 139

Formu dolduran öğrenci sayısı: 33

Katılım oranı: %24

Teorik dersler yüz yüze eğitim yöntemi ile yürütülmüştür. Google formlar aracılığıyla oluşturulan anketlerin öğrenciler tarafından doldurulması sağlanmıştır Bu formlara ait veriler aşağıda yer almaktadır. Verilerin standart 9 komisyonu tarafından incelenmesi ile iyileştirilmesi ve geliştirilmesi gereken alanlar saptanmış olup sonuçları aşağıda belirtilmiştir.

#### İYİLEŞTİRİLMESİ VE GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR

	ZAYIF YÖNLER (Çok yetersiz+ yetersiz)	GELİŞTİRMESİ GEREKEN YÖNLER Orta düzeyde yeterli
Öğrenci Ders Değerlendirme Formu (Yüz Yüze Teorik Dersler İçin)	-	-

Hemşirelik Bölümü Eğitim Amaçları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi	Yetersiz		Kısmen Yeterli		Yeterli	
	n	%	n	%	n	%
1.Ulusal/ uluslararası sağlığı ilgilendiren kuruluşlarda ya da akademik alanda istihdam edilir.	0	0	4	12.1	29	87.9
2. Sürekli yenilenme ve gelişme bilinciyle akademik ve kişisel gelişimine devam eder.	0	0	4	12.1	29	87.9
3.Hemşirelik etik ve uygulama standartlarına uygun bütüncül ve insancıl bakım verir.	0	0	4	12.1	29	87.9
Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi						
1.Sağlık politikaları, düzenlemeleri ve mevzuatla ilgili olarak hemşirelik rollerine ilişkin temel bir anlayış ve tutum geliştirir.	0	0	3	9.1	30	90.9
2.Hemşirelik ve diğer disiplinlerdeki kanıta dayalı kuramsal bilgiye ulaşarak hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve/veya yönetiminde kullanır.	0	0	4	12.1	29	87.9

3.Araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar.	0	0	3	9.1	30	90.9
4.Güvenli ve kaliteli hemşirelik uygulamalarını destekleyen yenilikçi bilişim ve/veya bakım teknolojilerini kullanır.	0	0	4	12.1	29	87.9
5.Kişisel ve mesleki gelişiminin bir parçası ve gereği olarak, yaşam boyu öğrenme, yaratıcılık ve eleştirel düşünmeyi benimser ve sürdürür.	0	0	3	9.1	30	90.9
6.En az bir yabancı dili kullanarak hemşirelik ve sağlık alanındaki gelişmeleri izler ve paylaşır.	2	6.1	7	21.2	24	72.7
7.Hemşirelik eğitim, yönetim, uygulama ve/veya araştırmasında, disiplin içi/disiplinler arası etkili iletişim ve işbirliği becerilerini kullanır.	0	0	4	12.1	29	87.9
8.Sağlığın geliştirilmesi, sürdürülmesi ve iyileştirilmesi amacıyla bireylere, ailelere, gruplara ve topluma güvenli, yetkin, şefkatli, etik, bütüncül, çevreye ve kültüre duyarlı hemşirelik bakımı sağlar.	0	0	3	9.1	30	90.9
9. Bireyselleştirilmiş, güvenli, kaliteli hemşirelik bakımına liderlik eder.	0	0	4	12.1	29	87.9

Teorik Dersin Değerlendirilmesi	Çok Yetersiz		Yetersiz		Orta Düzeyde Yeterli		Yeterli		Çok Yeterli	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Dersin öğretim elemanı konuyu planlı bir şekilde işler, öğrenme amaç ve hedeflerini belirtir, konuya uygun araç gereç ve yöntem kullanır.	0	0	0	0	2	6.1	17	51.5	14	42.4
2. Öğretim elemanı derste öğrencinin aktif katılımı sağlanmaktadır ve sınıf yönetiminde başarılıdır	0	0	1	3	1	3	17	51.5	14	42.4
3. Öğretim elemanı derse zamanında ve düzenli girer.	0	0	0	0	1	3	17	51.5	15	45.5
4. Dersin öğretim elemanı etkili iletişim kurar, ses tonunu etkili kullanır, beden dilini etkin kullanır, sade ve anlaşılır bir dil kullanır.	0	0	0	0	1	3	17	51.5	15	45.5
5. Dersin öğretim elemanının derse ilişkin verdiği /tavsiye ettiği kaynaklar (kitap, ders notu, vb.) yeterli ve günceldir.	0	0	0	0	1	3	18	54.5	14	42.4
6. Öğretim elemanına ders saatleri dışında da ulaşmak ve görüşmek mümkündür.	0	0	1	3	1	3	18	54.5	13	39.4
7. Öğretim elemanının bilgi düzeyi bu dersi anlatmak için yeterlidir, sorulara açık ve anlaşılır yanıtlar verebilir.	0	0	0	0	1	3	18	54.5	14	42.4
8. Sınav soruları dersin içeriği ile uyumludur.	0	0	0	0	2	6.1	17	51.5	14	42.4
9. Sınav soruları anlaşılır niteliktedir.	0	0	0	0	2	6.1	16	48.5	15	45.5
10. Sınav değerlendirmesi adilidir.	0	0	0	0	1	3	17	51.5	15	45.5

## 2021- 2022 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI BAHAR DÖNEMİ SAĞLIK SOSYOLOJİSİ DERSİ

### ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME GERİ BİLDİRİM RAPORU- TEORİK DERSLER

**Ders Adı-Dersin Sorumlu Öğretim Elemanı:** Sağlık Sosyolojisi- Öğr. Gör. Atife ÇETİN

Derse kayıtlı öğrenci sayısı: 112

Formu dolduran öğrenci sayısı: 36

Katılım oranı: %32

Teorik dersler yüz yüze eğitim yöntemi ile yürütülmüştür. Google formlar aracılığıyla oluşturulan anketlerin öğrenciler tarafından doldurulması sağlanmıştır Bu formlara ait veriler aşağıda yer almaktadır. Verilerin standart 9 komisyonu tarafından incelenmesi ile iyileştirilmesi ve geliştirilmesi gereken alanlar saptanmış olup sonuçları aşağıda belirtilmiştir.

#### İYİLEŞTİRİLMESİ VE GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR

	ZAYIF YÖNLER (Çok yetersiz+ yetersiz)	GELİŞTİRMESİ GEREKEN YÖNLER Orta düzeyde yeterli
Öğrenci Ders Değerlendirme Formu (Yüz Yüze Teorik Dersler İçin)	-	-

Hemşirelik Bölümü Eğitim Amaçları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi	Yetersiz		Kısmen Yeterli		Yeterli	
	n	%	n	%	n	%
1.Ulusal/ uluslararası sağlığı ilgilendiren kuruluşlarda ya da akademik alanda istihdam edilir.	0	0	3	8.3	33	91.7
2. Sürekli yenilenme ve gelişme bilinciyle akademik ve kişisel gelişimine devam eder.	0	0	2	5.6	34	94.4
3.Hemşirelik etik ve uygulama standartlarına uygun bütüncül ve insancıl bakım verir.	0	0	2	5.6	34	94.4
Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi						
1.Sağlık politikaları, düzenlemeleri ve mevzuatla ilgili olarak hemşirelik rollerine ilişkin temel bir anlayış ve tutum geliştirir.	0	0	3	8.3	33	91.7
2.Hemşirelik ve diğer disiplinlerdeki kanıta dayalı kuramsal bilgiye ulaşarak hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve/veya yönetiminde kullanır.	0	0	3	8.3	33	91.7

3.Araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar.	0	0	2	5.6	34	94.4
4.Güvenli ve kaliteli hemşirelik uygulamalarını destekleyen yenilikçi bilişim ve/veya bakım teknolojilerini kullanır.	0	0	3	8.3	33	91.7
5.Kişisel ve mesleki gelişiminin bir parçası ve gereği olarak, yaşam boyu öğrenme, yaratıcılık ve eleştirel düşünmeyi benimser ve sürdürür.	0	0	3	8.3	33	91.7
6.En az bir yabancı dili kullanarak hemşirelik ve sağlık alanındaki gelişmeleri izler ve paylaşır.	1	2.8	5	13.9	30	83.3
7.Hemşirelik eğitim, yönetim, uygulama ve/veya araştırmasında, disiplin içi/disiplinler arası etkili iletişim ve işbirliği becerilerini kullanır.	0	0	4	11.1	32	88.9
8.Sağlığın geliştirilmesi, sürdürülmesi ve iyileştirilmesi amacıyla bireylere, ailelere, gruplara ve topluma güvenli, yetkin, şefkatli, etik, bütüncül, çevreye ve kültüre duyarlı hemşirelik bakımı sağlar.	0	0	3	8.3	33	91.7
9. Bireyselleştirilmiş, güvenli, kaliteli hemşirelik bakımına liderlik eder.	0	0	3	8.3	33	91.7

Teorik Dersin Değerlendirilmesi	Çok Yetersiz		Yetersiz		Orta Düzeyde Yeterli		Yeterli		Çok Yeterli	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Dersin öğretim elemanı konuyu planlı bir şekilde işler, öğrenme amaç ve hedeflerini belirtir, konuya uygun araç gereç ve yöntem kullanır.	0	0	1	2.8	2	5.6	20	55.6	13	36.1
2. Öğretim elemanı derste öğrencinin aktif katılımı sağlanmaktadır ve sınıf yönetiminde başarılıdır	0	0	0	0	3	8.3	18	50.0	15	41.7
3. Öğretim elemanı derse zamanında ve düzenli girer.	0	0	1	2.8	3	8.3	14	38.9	18	50.0
4. Dersin öğretim elemanı etkili iletişim kurar, ses tonunu etkili kullanır, beden dilini etkin kullanır, sade ve anlaşılır bir dil kullanır.	0	0	0	0	4	11.1	14	38.9	18	50.0
5. Dersin öğretim elemanının derse ilişkin verdiği /tavsiye ettiği kaynaklar (kitap, ders notu, vb.) yeterli ve günceldir.	0	0	0	0	2	5.6	16	44.4	18	50.0
6. Öğretim elemanına ders saatleri dışında da ulaşmak ve görüşmek mümkündür.	0	0	0	0	2	5.6	15	41.7	19	52.8
7. Öğretim elemanının bilgi düzeyi bu dersi anlatmak için yeterlidir, sorulara açık ve anlaşılır yanıtlar verebilir.	0	0	0	0	3	8.3	16	44.4	17	47.2
8. Sınav soruları dersin içeriği ile uyumludur.	0	0	0	0	3	8.3	15	41.7	18	50.0
9. Sınav soruları anlaşılır niteliktedir.	0	0	0	0	2	5.6	17	47.2	17	47.2
10. Sınav değerlendirme adildir.	0	0	0	0	3	8.3	15	41.7	18	50.0

## 2021- 2022 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI BAHAR DÖNEMİ BULAŞICI HASTALIKLAR HEMŞİRELİĞİ DERSİ

### ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME GERİ BİLDİRİM RAPORU- TEORİK DERSLER

#### Ders Adı-Dersin Sorumlu Öğretim Elemanı:

Derse kayıtlı öğrenci sayısı: 129

Formu dolduran öğrenci sayısı: 50

Katılım oranı: %39

Teorik dersler yüz yüze eğitim yöntemi ile yürütülmüştür. Google formlar aracılığıyla oluşturulan anketlerin (<https://forms.gle/X8JByNsBZxEQmjWA>) öğrenciler tarafından doldurulması sağlanmıştır Bu formlara ait veriler aşağıda yer almaktadır. Verilerin standart 9 komisyonu tarafından incelenmesi ile iyileştirilmesi ve geliştirilmesi gereken alanlar saptanmış olup sonuçları aşağıda belirtilmiştir.

#### İYİLEŞTİRİLMESİ VE GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR

	ZAYIF YÖNLER (Çok yetersiz+ yetersiz)	GELİŞTİRMESİ GEREKEN YÖNLER Orta düzeyde yeterli
Öğrenci Ders Değerlendirme Formu (Yüz Yüze Teorik Dersler İçin)	-	-

Hemşirelik Bölümü Eğitim Amaçları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi	Yetersiz		Kısmen Yeterli		Yeterli	
	n	%	n	%	n	%
1.Ulusal/ uluslararası sağlığı ilgilendiren kuruluşlarda ya da akademik alanda istihdam edilir.	0	0	7	14	43	86
2. Sürekli yenilenme ve gelişme bilinciyle akademik ve kişisel gelişimine devam eder.	0	0	5	10	45	90
3.Hemşirelik etik ve uygulama standartlarına uygun bütüncül ve insancıl bakım verir.	0	0	6	12	44	88
Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi						
1.Sağlık politikaları, düzenlemeleri ve mevzuatla ilgili olarak hemşirelik rollerine ilişkin temel bir anlayış ve tutum geliştirir.	0	0	4	8	46	92
2.Hemşirelik ve diğer disiplinlerdeki kanıta dayalı kuramsal bilgiye ulaşarak hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve/veya yönetiminde kullanır.	0	0	4	8	46	92

3.Araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar.	0	0	6	12	44	88
4.Güvenli ve kaliteli hemşirelik uygulamalarını destekleyen yenilikçi bilişim ve/veya bakım teknolojilerini kullanır.	0	0	7	14	43	86
5.Kişisel ve mesleki gelişiminin bir parçası ve gereği olarak, yaşam boyu öğrenme, yaratıcılık ve eleştirel düşünmeyi benimser ve sürdürür.	0	0	6	12	44	88
6.En az bir yabancı dili kullanarak hemşirelik ve sağlık alanındaki gelişmeleri izler ve paylaşır.	0	0	8	16	36	72
7.Hemşirelik eğitim, yönetim, uygulama ve/veya araştırmasında, disiplin içi/disiplinler arası etkili iletişim ve işbirliği becerilerini kullanır.	0	0	5	19	45	90
8.Sağlığın geliştirilmesi, sürdürülmesi ve iyileştirilmesi amacıyla bireylere, ailelere, gruplara ve topluma güvenli, yetkin, şefkatli, etik, bütüncül, çevreye ve kültüre duyarlı hemşirelik bakımı sağlar.	0	0	4	8	46	92
9. Bireyselleştirilmiş, güvenli, kaliteli hemşirelik bakımına liderlik eder.	0	0	4	8	46	92

Teorik Dersin Değerlendirilmesi	Çok Yetersiz		Yetersiz		Orta Düzeyde Yeterli		Yeterli		Çok Yeterli	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Dersin öğretim elemanı konuyu planlı bir şekilde işler, öğrenme amaç ve hedeflerini belirtir, konuya uygun araç gereç ve yöntem kullanır.	0	0	0	0	2	4	22	44	26	52
2. Öğretim elemanı derste öğrencinin aktif katılımı sağlanmaktadır ve sınıf yönetiminde başarılıdır	0	0	0	0	4	8	24	48	22	44
3. Öğretim elemanı derse zamanında ve düzenli girer.	0	0	0	0	2	4	21	42	27	54
4. Dersin öğretim elemanı etkili iletişim kurar, ses tonunu etkili kullanır, beden dilini etkin kullanır, sade ve anlaşılır bir dil kullanır.	0	0	0	0	1	2	23	46	26	52
5. Dersin öğretim elemanının derse ilişkin verdiği /tavsiye ettiği kaynaklar (kitap, ders notu, vb.) yeterli ve günceldir.	0	0	0	0	1	2	26	52	23	46
6. Öğretim elemanına ders saatleri dışında da ulaşmak ve görüşmek mümkündür.	0	0	0	0	4	8	21	42	24	48
7. Öğretim elemanının bilgi düzeyi bu dersi anlatmak için yeterlidir, sorulara açık ve anlaşılır yanıtlar verebilir.	0	0	0	0	0	0	23	46	27	54
8. Sınav soruları dersin içeriği ile uyumludur.	0	0	0	0	4	8	19	38	25	50
9. Sınav soruları anlaşılır niteliktedir.	0	0	0	0	7	15	18	36	24	48
10. Sınav değerlendirme adildir.	0	0	0	0	1	2	21	42	28	56

## 2021- 2022 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI BAHAR DÖNEMİ FİZİKSEL AKTİVİTE YÖNTEMLERİ DERSİ

### ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME GERİ BİLDİRİM RAPORU- TEORİK DERSLER

#### Ders Adı-Dersin Sorumlu Öğretim Elemanı:

Derse kayıtlı öğrenci sayısı: 30

Formu dolduran öğrenci sayısı: 8

Katılım oranı: %26

Teorik dersler yüz yüze eğitim yöntemi ile yürütülmüştür. Google formlar aracılığıyla oluşturulan anketlerin (<https://forms.gle/X8JByNsBZxEQmjWA>) öğrenciler tarafından doldurulması sağlanmıştır Bu formlara ait veriler aşağıda yer almaktadır. Verilerin standart 9 komisyonu tarafından incelenmesi ile iyileştirilmesi ve geliştirilmesi gereken alanlar saptanmış olup sonuçları aşağıda belirtilmiştir.

#### İYİLEŞTİRİLMESİ VE GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR

	ZAYIF YÖNLER (Çok yetersiz+ yetersiz)	GELİŞTİRMESİ GEREKEN YÖNLER Orta düzeyde yeterli
Öğrenci Ders Değerlendirme Formu (Yüz Yüze Teorik Dersler İçin)	-	-

Hemşirelik Bölümü Eğitim Amaçları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi	Yetersiz		Kısmen Yeterli		Yeterli	
	n	%	n	%	n	%
1.Ulusal/ uluslararası sağlığı ilgilendiren kuruluşlarda ya da akademik alanda istihdam edilir.	0	0	1	13	7	87
2. Sürekli yenilenme ve gelişme bilinciyle akademik ve kişisel gelişimine devam eder.	0	0	1	13	7	87
3.Hemşirelik etik ve uygulama standartlarına uygun bütüncül ve insancıl bakım verir.	0	0	1	13	7	87
Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi						
1.Sağlık politikaları, düzenlemeleri ve mevzuatla ilgili olarak hemşirelik rollerine ilişkin temel bir anlayış ve tutum geliştirir.	0	0	1	13	7	87
2.Hemşirelik ve diğer disiplinlerdeki kanıta dayalı kuramsal bilgiye ulaşarak hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve/veya yönetiminde kullanır.	0	0	1	13	7	87

3.Araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar.	0	0	1	13	7	87
4.Güvenli ve kaliteli hemşirelik uygulamalarını destekleyen yenilikçi bilişim ve/veya bakım teknolojilerini kullanır.	0	0	1	13	7	87
5.Kişisel ve mesleki gelişiminin bir parçası ve gereği olarak, yaşam boyu öğrenme, yaratıcılık ve eleştirel düşünmeyi benimser ve sürdürür.	0	0	1	13	7	87
6.En az bir yabancı dili kullanarak hemşirelik ve sağlık alanındaki gelişmeleri izler ve paylaşır.	0	0	2	25	6	75
7.Hemşirelik eğitim, yönetim, uygulama ve/veya araştırmasında, disiplin içi/disiplinler arası etkili iletişim ve işbirliği becerilerini kullanır.	0	0	1	13	7	87
8.Sağlığın geliştirilmesi, sürdürülmesi ve iyileştirilmesi amacıyla bireylere, ailelere, gruplara ve topluma güvenli, yetkin, şefkatli, etik, bütüncül, çevreye ve kültüre duyarlı hemşirelik bakımı sağlar.	0	0	1	13	7	87
9. Bireyselleştirilmiş, güvenli, kaliteli hemşirelik bakımına liderlik eder.	0	0	1	13	7	87

Teorik Dersin Değerlendirilmesi	Çok Yetersiz		Yetersiz		Orta Düzeyde Yeterli		Yeterli		Çok Yeterli	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Dersin öğretim elemanı konuyu planlı bir şekilde işler, öğrenme amaç ve hedeflerini belirtir, konuya uygun araç gereç ve yöntem kullanır.	0	0	1	13	0	0	4	50	3	37
2. Öğretim elemanı derste öğrencinin aktif katılımı sağlanmaktadır ve sınıf yönetiminde başarılıdır	0	0	0	0	0	0	3	37	5	63
3. Öğretim elemanı derse zamanında ve düzenli girer.	0	0	1	13	2	25	2	25	3	37
4. Dersin öğretim elemanı etkili iletişim kurar, ses tonunu etkili kullanır, beden dilini etkin kullanır, sade ve anlaşılır bir dil kullanır.	0	0	0	0			4	50	4	50
5. Dersin öğretim elemanının derse ilişkin verdiği /tavsiye ettiği kaynaklar (kitap, ders notu, vb.) yeterli ve günceldir.	0	0	0	0	2	25	3	37	3	37
6. Öğretim elemanına ders saatleri dışında da ulaşmak ve görüşmek mümkündür.	0	0	0	0	1	13	4	50	3	37
7. Öğretim elemanının bilgi düzeyi bu dersi anlatmak için yeterlidir, sorulara açık ve anlaşılır yanıtlar verebilir.	0	0	0	0			4	50	4	50
8. Sınav soruları dersin içeriği ile uyumludur.	0	0	0	0	2	25	2	25	4	50
9. Sınav soruları anlaşılır niteliktedir.	0	0	0	0	2	25	2	25	4	50
10. Sınav değerlendirme adildir.	0	0	0	0	2	25	2	25	4	50



## 2021- 2022 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI BAHAR DÖNEMİ ÇOCUK İHMAL VE İSTİSMAR DERSİ

### ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME GERİ BİLDİRİM RAPORU- TEORİK DERSLER

#### Ders Adı-Dersin Sorumlu Öğretim Elemanı:

Derse kayıtlı öğrenci sayısı: 32

Formu dolduran öğrenci sayısı: 32

Katılım oranı: %100

Teorik dersler yüz yüze eğitim yöntemi ile yürütülmüştür. Google formlar aracılığıyla oluşturulan anketlerin (<https://forms.gle/X8JBysNsBZxEQmjWA>) öğrenciler tarafından doldurulması sağlanmıştır Bu formlara ait veriler aşağıda yer almaktadır. Verilerin standart 9 komisyonu tarafından incelenmesi ile iyileştirilmesi ve geliştirilmesi gereken alanlar saptanmış olup sonuçları aşağıda belirtilmiştir.

#### İYİLEŞTİRİLMESİ VE GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR

	ZAYIF YÖNLER (Çok yetersiz+ yetersiz)	GELİŞTİRMESİ GEREKEN YÖNLER Orta düzeyde yeterli
Öğrenci Ders Değerlendirme Formu (Yüz Yüze Teorik Dersler İçin)	-	-

Hemşirelik Bölümü Eğitim Amaçları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi	Yetersiz		Kısmen Yeterli		Yeterli	
	n	%	n	%	n	%
1.Ulusal/ uluslararası sağlığı ilgilendiren kuruluşlarda ya da akademik alanda istihdam edilir.	1	3.1	4	12.5	27	84.4
2. Sürekli yenilenme ve gelişme bilinciyle akademik ve kişisel gelişimine devam eder.	2	6.3	3	9.4	27	84.4
3.Hemşirelik etik ve uygulama standartlarına uygun bütüncül ve insancıl bakım verir.	1	3.1	4	12.5	27	84.4
Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları ile Teorik Dersin İlişkisi						
1.Sağlık politikaları, düzenlemeleri ve mevzuatla ilgili olarak hemşirelik rollerine ilişkin temel bir anlayış ve tutum geliştirir.	1	3.1	5	15.6	26	81.3
2.Hemşirelik ve diğer disiplinlerdeki kanıta dayalı kuramsal bilgiye ulaşarak hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve/veya yönetiminde kullanır.	1	3.1	5	15.6	26	81.3

3.Araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar.	1	3.1	4	12.5	27	84.4
4.Güvenli ve kaliteli hemşirelik uygulamalarını destekleyen yenilikçi bilişim ve/veya bakım teknolojilerini kullanır.	1	3.1	4	12.5	27	84.4
5.Kişisel ve mesleki gelişiminin bir parçası ve gereği olarak, yaşam boyu öğrenme, yaratıcılık ve eleştirel düşünmeyi benimser ve sürdürür.	2	6.3	3	9.4	27	84.4
6.En az bir yabancı dili kullanarak hemşirelik ve sağlık alanındaki gelişmeleri izler ve paylaşır.	2	6.3	7	21.9	23	71.9
7.Hemşirelik eğitim, yönetim, uygulama ve/veya araştırmasında, disiplin içi/disiplinler arası etkili iletişim ve işbirliği becerilerini kullanır.	1	3.1	6	18.8	25	78.1
8.Sağlığın geliştirilmesi, sürdürülmesi ve iyileştirilmesi amacıyla bireylere, ailelere, gruplara ve topluma güvenli, yetkin, şefkatli, etik, bütüncül, çevreye ve kültüre duyarlı hemşirelik bakımı sağlar.	1	3.1	4	12.5	27	84.4
9. Bireyselleştirilmiş, güvenli, kaliteli hemşirelik bakımına liderlik eder.	1	3.1	5	15.6	26	81.3

Teorik Dersin Değerlendirilmesi	Çok Yetersiz		Yetersiz		Orta Düzeyde Yeterli		Yeterli		Çok Yeterli	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Dersin öğretim elemanı konuyu planlı bir şekilde işler, öğrenme amaç ve hedeflerini belirtir, konuya uygun araç gereç ve yöntem kullanır.	1	3.1	0	0	0	0	10	31.1	21	65.6
2. Öğretim elemanı derste öğrencinin aktif katılımı sağlanmaktadır ve sınıf yönetiminde başarılıdır	1	3.1	0	0	0	0	8	25.0	23	71.9
3. Öğretim elemanı derse zamanında ve düzenli girer.	1	3.1	0	0	1	3.1	14	43.8	16	50.0
4. Dersin öğretim elemanı etkili iletişim kurar, ses tonunu etkili kullanır, beden dilini etkin kullanır, sade ve anlaşılır bir dil kullanır.	1	3.1	0	0	0	0	9	28.1	22	68.8
5. Dersin öğretim elemanının derse ilişkin verdiği /tavsiye ettiği kaynaklar (kitap, ders notu, vb.) yeterli ve günceldir.	1	3.1	0	0	0	0	11	34.4	20	62.5
6. Öğretim elemanına ders saatleri dışında da ulaşmak ve görüşmek mümkündür.	1	3.1	0	0	0	0	11	34.4	20	62.5
7. Öğretim elemanının bilgi düzeyi bu dersi anlatmak için yeterlidir, sorulara açık ve anlaşılır yanıtlar verebilir.	1	3.1	0	0	0	0	7	21.9	24	75.0
8. Sınav soruları dersin içeriği ile uyumludur.	1	3.1	0	0	0	0	11	34.4	20	62.5
9. Sınav soruları anlaşılır niteliktedir.	1	3.1	0	0	0	0	11	34.4	20	62.5
10. Sınav değerlendirme adildir.	1	3.1	0	0	0	0	10	31.3	21	65.6

## 2021- 2022 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI BAHAR DÖNEMİ AİLE HAYATI ve BİRLİKTE YAŞAMA KÜLTÜRÜ DERSİ

### ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME GERİ BİLDİRİM RAPORU- TEORİK DERSLER

**Ders Adı-Dersin Sorumlu Öğretim Elemanı:** Aile Hayatı ve Birlikte Yaşama Kültürü- Dr. Öğr.Üy. Özge ÖZ YILDIRIM

Derse kayıtlı öğrenci sayısı: 42

Formu dolduran öğrenci sayısı: 35

Katılım oranı: %83

Teorik dersler yüz yüze eğitim yöntemi ile yürütülmüştür. Google formlar aracılığıyla oluşturulan anketlerin öğrenciler tarafından doldurulması sağlanmıştır Bu formlara ait veriler aşağıda yer almaktadır. Verilerin standart 9 komisyonu tarafından incelenmesi ile iyileştirilmesi ve geliştirilmesi gereken alanlar saptanmış olup sonuçları aşağıda belirtilmiştir.

#### İYİLEŞTİRİLMESİ VE GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR

	ZAYIF YÖNLER (Çok yetersiz+ yetersiz)	GELİŞTİRMESİ GEREKEN YÖNLER Orta düzeyde yeterli
Öğrenci Ders Değerlendirme Formu (Yüz Yüze Teorik Dersler İçin)	-	-

Hemşirelik Bölümü Eğitim Amaçları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi	Yetersiz		Kısmen Yeterli		Yeterli	
	n	%	n	%	n	%
1.Ulusal/ uluslararası sağlığı ilgilendiren kuruluşlarda ya da akademik alanda istihdam edilir.	0	0	2	5.7	33	94.3
2. Sürekli yenilenme ve gelişme bilinciyle akademik ve kişisel gelişimine devam eder.	0	0	2	5.7	33	94.3
3.Hemşirelik etik ve uygulama standartlarına uygun bütüncül ve insancıl bakım verir.	0	0	2	5.7	33	94.3
Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi						
1.Sağlık politikaları, düzenlemeleri ve mevzuatla ilgili olarak hemşirelik rollerine ilişkin temel bir anlayış ve tutum geliştirir.	0	0	2	5.7	33	94.3
2.Hemşirelik ve diğer disiplinlerdeki kanıta dayalı kuramsal bilgiye ulaşarak hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve/veya yönetiminde kullanır.	0	0	2	5.7	33	94.3

3.Araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar.	0	0	2	5.7	33	94.3
4.Güvenli ve kaliteli hemşirelik uygulamalarını destekleyen yenilikçi bilişim ve/veya bakım teknolojilerini kullanır.	0	0	5	14.3	30	85.7
5.Kişisel ve mesleki gelişiminin bir parçası ve gereği olarak, yaşam boyu öğrenme, yaratıcılık ve eleştirel düşünmeyi benimser ve sürdürür.	0	0	4	11.4	31	88.6
6.En az bir yabancı dili kullanarak hemşirelik ve sağlık alanındaki gelişmeleri izler ve paylaşır.	0	0	3	8.6	32	91.4
7.Hemşirelik eğitim, yönetim, uygulama ve/veya araştırmasında, disiplin içi/disiplinler arası etkili iletişim ve işbirliği becerilerini kullanır.	0	0	2	5.7	33	94.3
8.Sağlığın geliştirilmesi, sürdürülmesi ve iyileştirilmesi amacıyla bireylere, ailelere, gruplara ve topluma güvenli, yetkin, şefkatli, etik, bütüncül, çevreye ve kültüre duyarlı hemşirelik bakımı sağlar.	0	0	2	5.7	33	94.3
9. Bireyselleştirilmiş, güvenli, kaliteli hemşirelik bakımına liderlik eder.	0	0	2	5.7	33	94.3

Teorik Dersin Değerlendirilmesi	Çok Yetersiz		Yetersiz		Orta Düzeyde Yeterli		Yeterli		Çok Yeterli	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Dersin öğretim elemanı konuyu planlı bir şekilde işler, öğrenme amaç ve hedeflerini belirtir, konuya uygun araç gereç ve yöntem kullanır.	0	0	0	0	1	2,9	14	40,0	20	57,1
2. Öğretim elemanı derste öğrencinin aktif katılımı sağlanmaktadır ve sınıf yönetiminde başarılıdır	0	0	0	0	1	2,9	12	34,3	22	62,9
3. Öğretim elemanı derse zamanında ve düzenli girer.	0	0	0	0	1	2,9	12	34,3	22	62,9
4. Dersin öğretim elemanı etkili iletişim kurar, ses tonunu etkili kullanır, beden dilini etkin kullanır, sade ve anlaşılır bir dil kullanır.	0	0	0	0	1	2,9	11	31,4	23	65,7
5. Dersin öğretim elemanının derse ilişkin verdiği /tavsiye ettiği kaynaklar (kitap, ders notu, vb.) yeterli ve günceldir.	0	0	0	0	1	2,9	12	34,3	22	62,9
6. Öğretim elemanına ders saatleri dışında da ulaşmak ve görüşmek mümkündür.	0	0	0	0	1	2,9	13	37,1	21	60,0
7. Öğretim elemanının bilgi düzeyi bu dersi anlatmak için yeterlidir, sorulara açık ve anlaşılır yanıtlar verebilir.	0	0	0	0	1	2,9	12	34,3	22	62,9
8. Sınav soruları dersin içeriği ile uyumludur.	0	0	0	0	3	8,6	12	34,3	20	57,1
9. Sınav soruları anlaşılır niteliktedir.	0	0	0	0	5	14,3	12	34,3	18	51,4
10. Sınav değerlendirme adildir.	0	0	0	0	1	2,9	12	34,3	22	62,9

**2021- 2022 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI BAHAR DÖNEMİ ARAŞTIRMA DERSİ**  
**ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME GERİ BİLDİRİM RAPORU- TEORİK DERSLER**

**Ders Adı-Dersin Sorumlu Öğretim Elemanı:**

Derse kayıtlı öğrenci sayısı: 105

Formu dolduran öğrenci sayısı: 97

Katılım oranı: %92

Teorik dersler yüz yüze eğitim yöntemi ile yürütülmüştür. Google formlar aracılığıyla oluşturulan anketlerin öğrenciler tarafından doldurulması sağlanmıştır Bu formlara ait veriler aşağıda yer almaktadır. Verilerin standart 9 komisyonu tarafından incelenmesi ile iyileştirilmesi ve geliştirilmesi gereken alanlar saptanmış olup sonuçları aşağıda belirtilmiştir.

**İYİLEŞTİRİLMESİ VE GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR**

	<b>ZAYIF YÖNLER</b> (Çok yetersiz+ yetersiz)	<b>GELİŞTİRMESİ GEREKEN YÖNLER</b> Orta düzeyde yeterli
<b>Öğrenci Ders Değerlendirme Formu (Yüz Yüze Teorik Dersler İçin)</b>	-	-

<b>Hemşirelik Bölümü Eğitim Amaçları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi</b>	<b>Yetersiz</b>		<b>Kısmen Yeterli</b>		<b>Yeterli</b>	
	n	%	n	%	n	%
1.Ulusal/ uluslararası sağlığı ilgilendiren kuruluşlarda ya da akademik alanda istihdam edilir.	0	0	14	14.4	83	85.6
2. Sürekli yenilenme ve gelişme bilinciyle akademik ve kişisel gelişimine devam eder.	1	1.0	12	12.4	84	86.6
3.Hemşirelik etik ve uygulama standartlarına uygun bütüncül ve insancıl bakım verir.	0	0	13	13.4	84	86.6
<b>Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi</b>						
1.Sağlık politikaları, düzenlemeleri ve mevzuatla ilgili olarak hemşirelik rollerine ilişkin temel bir anlayış ve tutum geliştirir.	0	0	11	11.3	86	88.7
2.Hemşirelik ve diğer disiplinlerdeki kanıta dayalı kuramsal bilgiye ulaşarak hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve/veya yönetiminde kullanır.	0	0	15	15.5	82	84.5

3.Araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar.	0	0	11	11.3	86	88.7
4.Güvenli ve kaliteli hemşirelik uygulamalarını destekleyen yenilikçi bilişim ve/veya bakım teknolojilerini kullanır.	1	1.0	10	10.3	86	88.7
5.Kişisel ve mesleki gelişiminin bir parçası ve gereği olarak, yaşam boyu öğrenme, yaratıcılık ve eleştirel düşünmeyi benimser ve sürdürür.	1	1.0	10	10.3	86	88.7
6.En az bir yabancı dili kullanarak hemşirelik ve sağlık alanındaki gelişmeleri izler ve paylaşır.	3	3.1	14	14.4	80	82.5
7.Hemşirelik eğitim, yönetim, uygulama ve/veya araştırmasında, disiplin içi/disiplinler arası etkili iletişim ve işbirliği becerilerini kullanır.	1	1.0	12	12.4	84	86.6
8.Sağlığın geliştirilmesi, sürdürülmesi ve iyileştirilmesi amacıyla bireylere, ailelere, gruplara ve topluma güvenli, yetkin, şefkatli, etik, bütüncül, çevreye ve kültüre duyarlı hemşirelik bakımı sağlar.	2	2.1	9	9.3	86	88.7
9. Bireyselleştirilmiş, güvenli, kaliteli hemşirelik bakımına liderlik eder.	1	1.0	10	10.3	86	88.7-

Teorik Dersin Değerlendirilmesi	Çok Yetersiz		Yetersiz		Orta Düzeyde Yeterli		Yeterli		Çok Yeterli	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Dersin öğretim elemanı konuyu planlı bir şekilde işler, öğrenme amaç ve hedeflerini belirtir, konuya uygun araç gereç ve yöntem kullanır.	0	0	0	0	7	7.2	44	45.4	46	47.4
2. Öğretim elemanı derste öğrencinin aktif katılımı sağlanmaktadır ve sınıf yönetiminde başarılıdır	0	0	1	1.0	5	5.2	47	48.5	44	45.4
3. Öğretim elemanı derse zamanında ve düzenli girer.	1	1.0	1	1.0	10	10.3	42	43.3	43	44.3
4. Dersin öğretim elemanı etkili iletişim kurar, ses tonunu etkili kullanır, beden dilini etkin kullanır, sade ve anlaşılır bir dil kullanır.	0	0	2	2.1	5	5.2	41	42.3	49	50.5
5. Dersin öğretim elemanının derse ilişkin verdiği /tavsiye ettiği kaynaklar (kitap, ders notu, vb.) yeterli ve günceldir.	0	0	0	0	9	9.3	44	45.4	44	45.4
6. Öğretim elemanına ders saatleri dışında da ulaşmak ve görüşmek mümkündür.	0	0	1	1.0	7	7.2	44	45.4	45	46.4
7. Öğretim elemanının bilgi düzeyi bu dersi anlatmak için yeterlidir, sorulara açık ve anlaşılır yanıtlar verebilir.	0	0	1	1.0	10	10.3	39	40.2	47	48.5
8. Sınav soruları dersin içeriği ile uyumludur.	2	2.1	2	2.1	8	8.2	40	41.2	45	46.4
9. Sınav soruları anlaşılır niteliktedir.	1	1.0	2	2.1	13	13.4	41	42.3	40	41.2
10. Sınav değerlendirme adildir.	0	0	0	0	7	7.2	44	45.4	46	47.4

**2021- 2022 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI BAHAR DÖNEMİ BİYOİSTATİSTİK DERSİ**  
**ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME GERİ BİLDİRİM RAPORU- TEORİK DERSLER**

**Ders Adı-Dersin Sorumlu Öğretim Elemanı:**

Derse kayıtlı öğrenci sayısı: 130

Formu dolduran öğrenci sayısı: 56

Katılım oranı: %43

Teorik dersler yüz yüze eğitim yöntemi ile yürütülmüştür. Google formlar aracılığıyla oluşturulan anketlerin öğrenciler tarafından doldurulması sağlanmıştır Bu formlara ait veriler aşağıda yer almaktadır. Verilerin standart 9 komisyonu tarafından incelenmesi ile iyileştirilmesi ve geliştirilmesi gereken alanlar saptanmış olup sonuçları aşağıda belirtilmiştir.

**İYİLEŞTİRİLMESİ VE GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR**

	<b>ZAYIF YÖNLER</b> <b>(Çok yetersiz+ yetersiz)</b>	<b>GELİŞTİRMESİ GEREKEN YÖNLER</b> <b>Orta düzeyde yeterli</b>
<b>Öğrenci Ders Değerlendirme Formu (Yüz Yüze Teorik Dersler İçin)</b>	-	-

<b>Hemşirelik Bölümü Eğitim Amaçları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi</b>	<b>Yetersiz</b>		<b>Kısmen Yeterli</b>		<b>Yeterli</b>	
	n	%	n	%	n	%
1.Ulusal/ uluslararası sağlığı ilgilendiren kuruluşlarda ya da akademik alanda istihdam edilir.	0	0	2	3.6	54	96.4
2. Sürekli yenilenme ve gelişme bilinciyle akademik ve kişisel gelişimine devam eder.	0	0	3	5.4	53	94.6
3.Hemşirelik etik ve uygulama standartlarına uygun bütüncül ve insancıl bakım verir.	0	0	3	5.4	53	94.6
<b>Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi</b>						
1.Sağlık politikaları, düzenlemeleri ve mevzuatla ilgili olarak hemşirelik rollerine ilişkin temel bir anlayış ve tutum geliştirir.	0	0	4	7.1	52	92.9
2.Hemşirelik ve diğer disiplinlerdeki kanıta dayalı kuramsal bilgiye ulaşarak hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve/veya yönetiminde kullanır.	0	0	6	10.7	50	89.3

3.Araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar.	0	0	4	7.1	52	92.9
4.Güvenli ve kaliteli hemşirelik uygulamalarını destekleyen yenilikçi bilişim ve/veya bakım teknolojilerini kullanır.	0	0	4	7.1	52	92.9
5.Kişisel ve mesleki gelişiminin bir parçası ve gereği olarak, yaşam boyu öğrenme, yaratıcılık ve eleştirel düşünmeyi benimser ve sürdürür.	0	0	5	8.9	51	91.1
6.En az bir yabancı dili kullanarak hemşirelik ve sağlık alanındaki gelişmeleri izler ve paylaşır.	1	1.8	7	12.5	48	85.7
7.Hemşirelik eğitim, yönetim, uygulama ve/veya araştırmasında, disiplin içi/disiplinler arası etkili iletişim ve işbirliği becerilerini kullanır.	0	0	5	8.9	51	91.1
8.Sağlığın geliştirilmesi, sürdürülmesi ve iyileştirilmesi amacıyla bireylere, ailelere, gruplara ve topluma güvenli, yetkin, şefkatli, etik, bütüncül, çevreye ve kültüre duyarlı hemşirelik bakımı sağlar.	0	0	5	8.9	51	91.1
9. Bireyselleştirilmiş, güvenli, kaliteli hemşirelik bakımına liderlik eder.	0	0	4	7.1	52	92.9

Teorik Dersin Değerlendirilmesi	Çok Yetersiz		Yetersiz		Orta Düzeyde Yeterli		Yeterli		Çok Yeterli	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Dersin öğretim elemanı konuyu planlı bir şekilde işler, öğrenme amaç ve hedeflerini belirtir, konuya uygun araç gereç ve yöntem kullanır.	0	0	0	0	1	1.8	12	2.4	43	76.8
2. Öğretim elemanı derste öğrencinin aktif katılımı sağlanmaktadır ve sınıf yönetiminde başarılıdır	0	0	0	0	1	1.8	13	23.2	42	75.0
3. Öğretim elemanı derse zamanında ve düzenli girer.	0	0	0	0	1	1.8	14	25.0	41	73.2
4. Dersin öğretim elemanı etkili iletişim kurar, ses tonunu etkili kullanır, beden dilini etkin kullanır, sade ve anlaşılır bir dil kullanır.	0	0	0	0	1	1.8	15	26.8	40	71.4
5. Dersin öğretim elemanının derse ilişkin verdiği /tavsiye ettiği kaynaklar (kitap, ders notu, vb.) yeterli ve günceldir.	0	0	0	0	1	1.8	13	23.2	42	75.0
6. Öğretim elemanına ders saatleri dışında da ulaşmak ve görüşmek mümkündür.	0	0	0	0	1	1.8	15	26.8	40	71.4
7. Öğretim elemanının bilgi düzeyi bu dersi anlatmak için yeterlidir, sorulara açık ve anlaşılır yanıtlar verebilir.	0	0	0	0	2	3.6	13	23.2	41	73.2
8. Sınav soruları dersin içeriği ile uyumludur.	0	0	0	0	2	3.6	13	23.2	41	73.2
9. Sınav soruları anlaşılır niteliktedir.	0	0	0	0	1	1.8	15	26.8	40	71.4
10. Sınav değerlendirme adildir.	0	0	0	0	2	3.6	14	25.0	40	71.4



## 2021- 2022 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI BAHAR DÖNEMİ TOPLUMSAL DUYARLILIKÇALIŞMASI DERSİ

### ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME GERİ BİLDİRİM RAPORU- TEORİK DERSLER

#### Ders Adı-Dersin Sorumlu Öğretim Elemanı:

Derse kayıtlı öğrenci sayısı: 120

Formu dolduran öğrenci sayısı: 80

Katılım oranı: %66

Teorik dersler yüz yüze eğitim yöntemi ile yürütülmüştür. Google formlar aracılığıyla oluşturulan anketlerin (<https://forms.gle/4ZxGqSoZ2ehHYQLf9>) öğrenciler tarafından doldurulması sağlanmıştır Bu formlara ait veriler aşağıda yer almaktadır. Verilerin standart 9 komisyonu tarafından incelenmesi ile iyileştirilmesi ve geliştirilmesi gereken alanlar saptanmış olup sonuçları aşağıda belirtilmiştir.

#### İYİLEŞTİRİLMESİ VE GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR

	ZAYIF YÖNLER (Çok yetersiz+ yetersiz)	GELİŞTİRMESİ GEREKEN YÖNLER Orta düzeyde yeterli
Öğrenci Ders Değerlendirme Formu (Yüz Yüze Teorik Dersler İçin)	-	-

✓

Hemşirelik Bölümü Eğitim Amaçları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi	Yetersiz		Kısmen Yeterli		Yeterli	
	n	%	n	%	n	%
1.Ulusal/ uluslararası sağlığı ilgilendiren kuruluşlarda ya da akademik alanda istihdam edilir.	3	3.8	15	18.8	62	77.5
52. Sürekli yenilenme ve gelişme bilinciyle akademik ve kişisel gelişimine devam eder.	2	2.5	18	22.6	60	75.0
3.Hemşirelik etik ve uygulama standartlarına uygun bütüncül ve insancıl bakım verir.	2	2.5	14	17.6	64	80.0
Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi						
1.Sağlık politikaları, düzenlemeleri ve mevzuatla ilgili olarak hemşirelik rollerine ilişkin temel bir anlayış ve tutum geliştirir.	2	2.5	14	17.5	64	80.0
2.Hemşirelik ve diğer disiplinlerdeki kanıta dayalı kuramsal bilgiye ulaşarak hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve/veya yönetiminde kullanır.	1	1.3	16	20.1	63	78.8

3.Araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar.	1	1.3	15	18.8	64	80.0
4.Güvenli ve kaliteli hemşirelik uygulamalarını destekleyen yenilikçi bilişim ve/veya bakım teknolojilerini kullanır.	1	1.3	13	16.3	66	82.5
5.Kişisel ve mesleki gelişiminin bir parçası ve gereği olarak, yaşam boyu öğrenme, yaratıcılık ve eleştirel düşünmeyi benimser ve sürdürür.	1	1.3	17	21.3	62	77.5
6.En az bir yabancı dili kullanarak hemşirelik ve sağlık alanındaki gelişmeleri izler ve paylaşır.	1	1.3	21	26.3	58	72.5
7.Hemşirelik eğitim, yönetim, uygulama ve/veya araştırmasında, disiplin içi/disiplinler arası etkili iletişim ve işbirliği becerilerini kullanır.	1	1.3	15	18.8	64	80.0
8.Sağlığın geliştirilmesi, sürdürülmesi ve iyileştirilmesi amacıyla bireylere, ailelere, gruplara ve topluma güvenli, yetkin, şefkatli, etik, bütüncül, çevreye ve kültüre duyarlı hemşirelik bakımı sağlar.	1	1.3	17	21.3	62	77.5
9. Bireyselleştirilmiş, güvenli, kaliteli hemşirelik bakımına liderlik eder.	1	1.3	15	18.8	64	80.0

✓

Teorik Dersin Değerlendirilmesi	Çok Yetersiz		Yetersiz		Orta Düzeyde Yeterli		Yeterli		Çok Yeterli	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Dersin öğretim elemanı konuyu planlı bir şekilde işler, öğrenme amaç ve hedeflerini belirtir, konuya uygun araç gereç ve yöntem kullanır.	1	1.3	1	1.3	6	7.6	40	50.0	32	40.0
2. Öğretim elemanı derste öğrencinin aktif katılımı sağlanmaktadır ve sınıf yönetiminde başarılıdır	1	1.3	0	0.0	9	11.3	37	46.3	33	41.3
3. Öğretim elemanı derse zamanında ve düzenli girer.	1	1.3	0	0.0	6	7.9	39	48.8	34	42.5
4. Dersin öğretim elemanı etkili iletişim kurar, ses tonunu etkili kullanır, beden dilini etkin kullanır, sade ve anlaşılır bir dil kullanır.	1	1.3	1	1.3	7	8.8	35	43.8	36	45.0
5. Dersin öğretim elemanının derse ilişkin verdiği /tavsiye ettiği kaynaklar (kitap, ders notu, vb.) yeterli ve günceldir.	1	1.3	2	2.5	7	8.8	41	51.2	29	36.3
6. Öğretim elemanına ders saatleri dışında da ulaşmak ve görüşmek mümkündür.	1	1.3	2	2.5	8	8.8	36	45.0	33	41.3
7. Öğretim elemanının bilgi düzeyi bu dersi anlatmak için yeterlidir, sorulara açık ve anlaşılır yanıtlar verebilir.	1	1.3	2	2.5	6	7.6	39	48.8	32	40.0
8. Sınav soruları dersin içeriği ile uyumludur.	1	1.3	0	0.0	6	7.6	39	48.8	34	42.5
9. Sınav soruları anlaşılır niteliktedir.	1	1.3	0	0.0	5	6.3	40	50.0	34	42.5
10. Sınav değerlendirmesi adildir.	1	1.3	0	0.0	7	8.8	37	46.3	35	43.8

## 2021- 2022 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI BAHAR DÖNEMİ ELEŞTİREL DÜŞÜNCE DERSİ

### ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME GERİ BİLDİRİM RAPORU- TEORİK DERSLER

**Ders Adı-Dersin Sorumlu Öğretim Elemanı: Öğr. Gör. Dr. Merve KOYUN**

Derse kayıtlı öğrenci sayısı: 18

Formu dolduran öğrenci sayısı: 16

Katılım oranı: %88.8

Teorik dersler yüz yüze eğitim yöntemi ile yürütülmüştür. Google formlar aracılığıyla oluşturulan anketlerin (<https://forms.gle/2qHyHN14WwQEAD4j6>) öğrenciler tarafından doldurulması sağlanmıştır Bu formlara ait veriler aşağıda yer almaktadır. Verilerin standart 9 komisyonu tarafından incelenmesi ile iyileştirilmesi ve geliştirilmesi gereken alanlar saptanmış olup sonuçları aşağıda belirtilmiştir.

#### İYİLEŞTİRİLMESİ VE GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR

	ZAYIF YÖNLER (Çok yetersiz+ yetersiz)	GELİŞTİRMESİ GEREKEN YÖNLER Orta düzeyde yeterli
Öğrenci Ders Değerlendirme Formu (Yüz Yüze Teorik Dersler İçin)	-	-

Hemşirelik Bölümü Eğitim Amaçları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi	Yetersiz		Kısmen Yeterli		Yeterli	
	n	%	n	%	n	%
1.Ulusal/ uluslararası sağlığı ilgilendiren kuruluşlarda ya da akademik alanda istihdam edilir.	0	0	0	0	16	100
2. Sürekli yenilenme ve gelişme bilinciyle akademik ve kişisel gelişimine devam eder.	0	0	0	0	16	100
3.Hemşirelik etik ve uygulama standartlarına uygun bütüncül ve insancıl bakım verir.	0	0	0	0	16	100
Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi						

1.Sağlık politikaları, düzenlemeleri ve mevzuatla ilgili olarak hemşirelik rollerine ilişkin temel bir anlayış ve tutum geliştirir.	0	0	1	6.3	15	93.8
2.Hemşirelik ve diğer disiplinlerdeki kanıta dayalı kuramsal bilgiye ulaşarak hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve/veya yönetiminde kullanır.	0	0	1	6.3	15	93.8
3.Araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar.	0	0	1	6.3	15	93.8
4.Güvenli ve kaliteli hemşirelik uygulamalarını destekleyen yenilikçi bilişim ve/veya bakım teknolojilerini kullanır.	0	0	0	0	16	100
5.Kişisel ve mesleki gelişiminin bir parçası ve gereği olarak, yaşam boyu öğrenme, yaratıcılık ve eleştirel düşünmeyi benimser ve sürdürür.	0	0	0	0	16	100
6.En az bir yabancı dili kullanarak hemşirelik ve sağlık alanındaki gelişmeleri izler ve paylaşır.	1	6.3	1	6.3	14	87.5
7.Hemşirelik eğitim, yönetim, uygulama ve/veya araştırmasında, disiplin içi/disiplinler arası etkili iletişim ve işbirliği becerilerini kullanır.	0	0	0	0	16	100
8.Sağlığın geliştirilmesi, sürdürülmesi ve iyileştirilmesi amacıyla bireylere, ailelere, gruplara ve topluma güvenli, yetkin, şefkatli, etik, bütüncül, çevreye ve kültüre duyarlı hemşirelik bakımı sağlar.	0	0	0	0	16	100
9. Bireyselleştirilmiş, güvenli, kaliteli hemşirelik bakımına liderlik eder.	0	0	0	0	16	100

Teorik Dersin Değerlendirilmesi	Çok Yetersiz		Yetersiz		Orta Düzeyde Yeterli		Yeterli		Çok Yeterli	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Dersin öğretim elemanı konuyu planlı bir şekilde işler, öğrenme amaç ve hedeflerini belirtir, konuya uygun araç gereç ve yöntem kullanır.	0	0	0	0	0	0	5	31.3	11	68.8
2. Öğretim elemanı derste öğrencinin aktif katılımı sağlanmaktadır ve sınıf yönetiminde başarılıdır	0	0	0	0	0	0	4	25	12	75
3. Öğretim elemanı derse zamanında ve düzenli girer.	0	0	0	0	0	0	3	18.8	13	81.3
4. Dersin öğretim elemanı etkili iletişim kurar, ses tonunu etkili kullanır, beden dilini etkin kullanır, sade ve anlaşılır bir dil kullanır.	0	0	0	0	0	0	3	18.8	13	81.3
5. Dersin öğretim elemanının derse ilişkin verdiği /tavsiye ettiği kaynaklar (kitap, ders notu, vb.) yeterli ve günceldir.	0	0	0	0	0	0	4	25	12	75
6. Öğretim elemanına ders saatleri dışında da ulaşmak ve görüşmek mümkündür.	0	0	1	6.3	1	6.3	2	12.5	12	75
7. Öğretim elemanının bilgi düzeyi bu dersi anlatmak için yeterlidir, sorulara açık ve anlaşılır yanıtlar verebilir.	0	0	0	0	0	0	3	18.8	13	81.3
8. Sınav soruları dersin içeriği ile uyumludur.	0	0	0	0	1	6.3	2	12.5	13	81.3
9. Sınav soruları anlaşılır niteliktedir.	0	0	0	0	1	6.3	3	18.8	12	75
10. Sınav değerlendirmesi adildir.	0	0	1	6.3	0	0	3	18.8	12	75

**2021- 2022 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI BAHAR DÖNEMİ KİTAP OKUMA DERSİ**  
**ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME GERİ BİLDİRİM RAPORU- TEORİK DERSLER**

**Ders Adı-Dersin Sorumlu Öğretim Elemanı:**

Derse kayıtlı öğrenci sayısı: 32

Formu dolduran öğrenci sayısı: 32

Katılım oranı: %100

Teorik dersler yüz yüze eğitim yöntemi ile yürütülmüştür. Google formlar aracılığıyla oluşturulan anketlerin öğrenciler tarafından doldurulması sağlanmıştır Bu formlara ait veriler aşağıda yer almaktadır. Verilerin standart 9 komisyonu tarafından incelenmesi ile iyileştirilmesi ve geliştirilmesi gereken alanlar saptanmış olup sonuçları aşağıda belirtilmiştir.

**İYİLEŞTİRİLMESİ VE GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR**

	<b>ZAYIF YÖNLER (Çok yetersiz+ yetersiz)</b>	<b>GELİŞTİRMESİ GEREKEN YÖNLER Orta düzeyde yeterli</b>
<b>Öğrenci Ders Değerlendirme Formu (Yüz Yüze Teorik Dersler İçin)</b>	-	-

<b>Hemşirelik Bölümü Eğitim Amaçları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi</b>	<b>Yetersiz</b>		<b>Kısmen Yeterli</b>		<b>Yeterli</b>	
	n	%	n	%	n	%
1.Ulusal/ uluslararası sağlığı ilgilendiren kuruluşlarda ya da akademik alanda istihdam edilir.	0	0	0	0	32	100
2. Sürekli yenilenme ve gelişme bilinciyle akademik ve kişisel gelişimine devam eder.	0	0	0	0	32	100
3.Hemşirelik etik ve uygulama standartlarına uygun bütüncül ve insancıl bakım verir.	0	0	0	0	32	100
<b>Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi</b>						
1.Sağlık politikaları, düzenlemeleri ve mevzuatla ilgili olarak hemşirelik rollerine ilişkin temel bir anlayış ve tutum geliştirir.	0	0	1	3.1	31	96.9
2.Hemşirelik ve diğer disiplinlerdeki kanıta dayalı kuramsal bilgiye ulaşarak hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve/veya yönetiminde kullanır.	0	0	1	3.1	31	96.9

3.Araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar.	0	0	2	6.2	30	93.8
4.Güvenli ve kaliteli hemşirelik uygulamalarını destekleyen yenilikçi bilişim ve/veya bakım teknolojilerini kullanır.	0	0	0	0	32	100
5.Kişisel ve mesleki gelişiminin bir parçası ve gereği olarak, yaşam boyu öğrenme, yaratıcılık ve eleştirel düşünmeyi benimser ve sürdürür.	0	0	0	0	32	100
6.En az bir yabancı dili kullanarak hemşirelik ve sağlık alanındaki gelişmeleri izler ve paylaşır.	0	0	3	9.3	29	90.7
7.Hemşirelik eğitim, yönetim, uygulama ve/veya araştırmasında, disiplin içi/disiplinler arası etkili iletişim ve işbirliği becerilerini kullanır.	0	0	1	3.1	31	96.9
8.Sağlığın geliştirilmesi, sürdürülmesi ve iyileştirilmesi amacıyla bireylere, ailelere, gruplara ve topluma güvenli, yetkin, şefkatli, etik, bütüncül, çevreye ve kültüre duyarlı hemşirelik bakımı sağlar.	0	0	1	3.1	31	96.9
9. Bireyselleştirilmiş, güvenli, kaliteli hemşirelik bakımına liderlik eder.	0	0	1	3.1	31	96.9

Teorik Dersin Değerlendirilmesi	Çok Yetersiz		Yetersiz		Orta Düzeyde Yeterli		Yeterli		Çok Yeterli	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Dersin öğretim elemanı konuyu planlı bir şekilde işler, öğrenme amaç ve hedeflerini belirtir, konuya uygun araç gereç ve yöntem kullanır.	0	0	0	0	0	0	15	46.8	17	53.2
2. Öğretim elemanı derste öğrencinin aktif katılımı sağlanmaktadır ve sınıf yönetiminde başarılıdır	0	0	0	0	0	0	12	37.5	20	62.5
3. Öğretim elemanı derse zamanında ve düzenli girer.	0	0	0	0	0	0	12	37.5	20	62.5
4. Dersin öğretim elemanı etkili iletişim kurar, ses tonunu etkili kullanır, beden dilini etkin kullanır, sade ve anlaşılır bir dil kullanır.	0	0	0	0	0	0	15	46.5	17	53.5
5. Dersin öğretim elemanının derse ilişkin verdiği /tavsiye ettiği kaynaklar (kitap, ders notu, vb.) yeterli ve günceldir.	0	0	0	0	0	0	15	46.5	17	53.5
6. Öğretim elemanına ders saatleri dışında da ulaşmak ve görüşmek mümkündür.	0	0	0	0	0	0	12	37.5	20	62.5
7. Öğretim elemanının bilgi düzeyi bu dersi anlatmak için yeterlidir, sorulara açık ve anlaşılır yanıtlar verebilir.	0	0	0	0	0	0	16	50.0	16	50.0
8. Sınav soruları dersin içeriği ile uyumludur.	0	0	0	0	0	0	13	39.5	19	60.5
9. Sınav soruları anlaşılır niteliktedir.	0	0	0	0	0	0	12	37.5	20	62.5
10. Sınav değerlendirmesi adilidir.	0	0	0	0	0	0	13	39.5	19	60.5

## 2021- 2022 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI BAHAR DÖNEMİ GİRİŞİMCİLİK VE YENİLİKÇİLİK DERSİ

### ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME GERİ BİLDİRİM RAPORU- TEORİK DERSLER

**Ders Adı-Dersin Sorumlu Öğretim Elemanı:** Dr. Öğr. Üye Nihal ÜNALDI BAYDIN

Derse kayıtlı öğrenci sayısı: 42

Formu dolduran öğrenci sayısı: 42

Katılım oranı: %86

Teorik dersler yüz yüze eğitim yöntemi ile yürütülmüştür. Google formlar aracılığıyla oluşturulan anketlerin öğrenciler tarafından doldurulması sağlanmıştır Bu formlara ait veriler aşağıda yer almaktadır. Verilerin standart 9 komisyonu tarafından incelenmesi ile iyileştirilmesi ve geliştirilmesi gereken alanlar saptanmış olup sonuçları aşağıda belirtilmiştir.

#### İYİLEŞTİRİLMESİ VE GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR

	ZAYIF YÖNLER (Çok yetersiz+ yetersiz)	GELİŞTİRMESİ GEREKEN YÖNLER Orta düzeyde yeterli
Öğrenci Ders Değerlendirme Formu (Yüz Yüze Teorik Dersler İçin)	-	-

Hemşirelik Bölümü Eğitim Amaçları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi	Yetersiz		Kısmen Yeterli		Yeterli	
	n	%	n	%	n	%
1.Ulusal/ uluslararası sağlığı ilgilendiren kuruluşlarda ya da akademik alanda istihdam edilir.	1	2.4	8	19	33	78.6
2. Sürekli yenilenme ve gelişme bilinciyle akademik ve kişisel gelişimine devam eder.	0	0	7	16.7	35	83.3
3.Hemşirelik etik ve uygulama standartlarına uygun bütüncül ve insancıl bakım verir.	0	0	6	14.3	36	85.7
Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi						
1.Sağlık politikaları, düzenlemeleri ve mevzuatla ilgili olarak hemşirelik rollerine ilişkin temel bir anlayış ve tutum geliştirir.	0	0	6	14.3	36	85.7
2.Hemşirelik ve diğer disiplinlerdeki kanıta dayalı kuramsal bilgiye ulaşarak hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve/veya yönetiminde kullanır.	0	0	7	16.7	35	83.3

3.Araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar.	0	0	7	16.7	35	83.3
4.Güvenli ve kaliteli hemşirelik uygulamalarını destekleyen yenilikçi bilişim ve/veya bakım teknolojilerini kullanır.	0	0	7	16.7	35	83.3
5.Kişisel ve mesleki gelişiminin bir parçası ve gereği olarak, yaşam boyu öğrenme, yaratıcılık ve eleştirel düşünmeyi benimser ve sürdürür.	0	0	5	11.9	37	88.1
6.En az bir yabancı dili kullanarak hemşirelik ve sağlık alanındaki gelişmeleri izler ve paylaşır.	1	2.4	9	21.4	32	76.2
7.Hemşirelik eğitim, yönetim, uygulama ve/veya araştırmasında, disiplin içi/disiplinler arası etkili iletişim ve işbirliği becerilerini kullanır.	0	0	6	14.3	36	85.7
8.Sağlığın geliştirilmesi, sürdürülmesi ve iyileştirilmesi amacıyla bireylere, ailelere, gruplara ve topluma güvenli, yetkin, şefkatli, etik, bütüncül, çevreye ve kültüre duyarlı hemşirelik bakımı sağlar.	0	0	6	14.3	36	85.7
9. Bireyselleştirilmiş, güvenli, kaliteli hemşirelik bakımına liderlik eder.	0	0	7	16.7	35	83.3

Teorik Dersin Değerlendirilmesi	Çok Yetersiz		Yetersiz		Orta Düzeyde Yeterli		Yeterli		Çok Yeterli	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Dersin öğretim elemanı konuyu planlı bir şekilde işler, öğrenme amaç ve hedeflerini belirtir, konuya uygun araç gereç ve yöntem kullanır.	0	0	1	2.4	4	9.5	21	50	16	38.1
2. Öğretim elemanı derste öğrencinin aktif katılımı sağlanmaktadır ve sınıf yönetiminde başarılıdır	0	0	0	0	5	11.9	16	38.1	21	50
3. Öğretim elemanı derse zamanında ve düzenli girer.	0	0	1	2.4	3	7.1	14	33.3	24	57.1
4. Dersin öğretim elemanı etkili iletişim kurar, ses tonunu etkili kullanır, beden dilini etkin kullanır, sade ve anlaşılır bir dil kullanır.	0	0	0	0	4	9.5	13	31	24	57.1
5. Dersin öğretim elemanının derse ilişkin verdiği /tavsiye ettiği kaynaklar (kitap, ders notu, vb.) yeterli ve günceldir.	0	0	0	0	4	9.5	16	38.1	22	52.4
6. Öğretim elemanına ders saatleri dışında da ulaşmak ve görüşmek mümkündür.	0	0	0	0	4	9.5	14	33.3	24	57.1
7. Öğretim elemanının bilgi düzeyi bu dersi anlatmak için yeterlidir, sorulara açık ve anlaşılır yanıtlar verebilir.	0	0	0	0	6	14.3	13	31	23	54.8
8. Sınav soruları dersin içeriği ile uyumludur.	0	0	1	2.4	3	7.1	19	45.2	19	45.2
9. Sınav soruları anlaşılır niteliktedir.	1	2.4	0	0	4	9.5	21	50	16	38.1
10. Sınav değerlendirme adildir.	0	0	0	0	4	9.5	15	35.7	23	54.8